



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de una
Unidad Educativa de Loja – 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Byron Favian Rueda Rueda (ORCID: 0000-0002-2647-3653)

ASESOR:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios todo poderoso, por darme vida, salud
y poner en mi camino a seres tan
maravillosos

Dedico este éxito que se me presenta a mis
padres ya que gracias a ellos por su ayuda
incondicional, moral y afectiva.

Agradecimiento

Primero y antes nada, dar gracias A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial, en una etapa más de mi vida dándome la fuerza de seguir adelante y superar cada obstáculo.

A los DOCENTES, de las distintas unidades curriculares que con su conocimiento, experiencia y dedicación trataron de formarme con buenas bases para enfrentar el campo laboral. En especial al Dr. RONAL HENRY MEDINA GONZALES, y a todos los que contribuyeron en nuestro desarrollo como futuros profesionales.

A mis Amigos, que de una u otra manera siempre han estado apoyándome moralmente para seguir adelante.

A la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

A todas aquellas personas que intervinieron positivamente en una etapa más de mi vida y Muchas gracias de todo corazón.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00AM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de una unidad educativa de Loja-2019, presentada/o por el /la bachiller **RUEDA RUEDA, BYRON FAVIAN**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Apto* para recibir el grado de MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. CARBAJAL LAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Byron Favian Rueda Rueda, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I. N° 1104629504, con la tesis titulada prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de una unidad educativa de Loja – 2019. Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el proyecto de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El proyecto de tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de Julio 2019



Byron Favian Rueda Rueda
C.I.: 1104629504

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	28
2.1 Tipo y diseño de investigación	28
2.2. Operacionalización de las variables	28
2.3. Población muestra y muestreo	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.4.2. Descripción de instrumentos:	32
2.4.2.1. Instrumento para evaluar la práctica deportiva	32
2.4.2.2. Instrumento para evaluar la convivencia escolar	32
2.4.2.3. Actas de consolidación de evaluación en el área de educación física	32
2.5. Procedimiento	32
2.6. Métodos de análisis de datos	32
2.7. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
3.1.1. Prueba de normalidad	41
3.1.2. Prueba de hipótesis	42
3.1.2.1. Prueba de hipótesis general	42
3.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	43
3.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	44
3.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	45
3.1.2.5. Prueba de hipótesis específica 4	46

3.1.2.6. Prueba de hipótesis específica 5	47
3.1.2.7. Prueba de hipótesis específica 6	48
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
Referencias	57
ANEXOS	62
1. Propuesta	63
2. Plan de actividades	64
3. Instrumento de Prácticas Deportivas	67
5. Matriz de validación a juicio de expertos de la variable Prácticas Deportivas	70
6. Confiabilidad del Instrumento para medir las Prácticas Deportivas	75
7. Instrumento de Convivencia Escolar	76
8. Matriz de validación a juicio de expertos de la variable Convivencia Escolar	79
9. Confiabilidad del Instrumento para medir las Convivencia Escolar	84
10. Matriz de consistencia	85
11. Matriz de antecedentes	87
12. Constancia de ejecución de investigación	90
13. Consentimiento informado	91
14. Fotos de desarrollo de los instrumentos	93
15. Acta de aprobación de originalidad de tesis	94
16. Pantallazo de originalidad Turnitin	95
17. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	96
18. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	97

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable práctica deportiva	29
Tabla 2. Operacionalización de la variable convivencia escolar	30
Tabla 3. Población de alumnos del bachillerato de la IE de Loja	31
Tabla 4: Nivel de prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	34
Tabla 5: Nivel de prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019	35
Tabla 6: Nivel de prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	36
Tabla 7: Nivel de prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	37
Tabla 8: Nivel de actividades deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	38
Tabla 9: Nivel de actividades deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019	39
Tabla 10: Nivel de actividades deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	40
Tabla 11. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre prácticas deportivas y convivencia escolar en los alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	41
Tabla 12. Correlaciones y nivel de significancia entre Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en los alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	42
Tabla 13. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	43
Tabla 14. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	44
Tabla 15. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	45
Tabla 16. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	46
Tabla 17. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	47
Tabla 18. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.	48

Resumen

El objetivo de esta investigación titulada " Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019", es comprobar la relación entre las variables y sus dimensiones, a través de la interpretación de los resultados, propiciando la determinación de innovadoras prácticas deportivas, que se plantean en la propuesta, con la misión de favorecer la convivencia escolar de los estudiantes, desde la concepción de enfoques de enseñanza dinámicos y motivadores. El método utilizado para desarrollar el estudio fue cuantitativo, lo que permitió analizar el problema a partir de datos estadísticos. La encuesta fue de tipo correlacional, diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 46 estudiantes. Para recopilar los datos, se aplicaron dos cuestionarios de opinión, uno sobre prácticas deportivas y otro enfocado en la convivencia escolar, validados mediante matriz de criterio y confiabilidad. El análisis de la información se realizó mediante la prueba estadísticas de Spearman, lo cual permitió determinar la relación entre las variables y verificar las hipótesis. Los resultados del análisis estadístico mostraron un predominio del nivel de prácticas deportivas y convivencia escolar con 48.28%. También se ha determinado que existe una relación significativa entre las dos variables. El grado de relación según el coeficiente de Rho Spearman de 0.974 y el nivel de significancia ($p < 0,000$), con relación al estudio enfocado en los alumnos del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, 2019, que conduce a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa.

Palabras claves: prácticas deportivas, convivencia escolar, armonía.

Abstract

The objective of this research entitled "Sports Practices and School Coexistence in Baccalaureate students of an Educational Unit of Loja - 2019", is to verify the relationship between the variables and their dimensions, through the interpretation of the results, favoring the determination of innovative sports practices, which are proposed in the proposal, with the mission of promoting school coexistence of students, from the conception of dynamic and motivating teaching approaches. The method used to develop the study was quantitative, which allowed analyzing the problem Based on statistical data, the survey was of correlational type, correlational descriptive design, with a sample of 46. To collect the data, two opinion questionnaires were applied, one on sports practices and the other focused on school coexistence, validated by criterion and reliability matrix The analysis of the information n was performed using Spearman's statistical test, which allowed determining the relationship between the variables and verifying the hypotheses. The results of the statistical analysis showed a predominance of the level of sports practices and school coexistence with 48.28%. It has also been determined that there is a significant relationship between the two variables. The degree of relationship according to the coefficient of Rho Spearman of 0.974 and the level of significance ($p < 0.000$), in relation to the study focused on the students of the baccalaureate level of the Educational Unit Cabo Castillo of the Espíndola Loja canton, 2019, which leads to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

Keywords: sports practices, school coexistence, harmony.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática de la presente investigación se analiza desde diferentes contextos, a nivel internacional nacional y local, Bazdresch, Arias (2014) en sus aportes teóricos y centrados en el sistema educativo de México, mencionan que “las diversas iniciativas de autoridades educativas mexicanas y sus políticas públicas gubernamentales crean planes para fortalecer y desarrollar un ambiente escolar, como mejorar contexto escolar y la disminución de conflictos y violencia escolar” (p. 7).

Son muchas las evidencia que aborda la convivencia escolar en las escuelas y colegios públicos de México, donde existe una alta tasa de problema intrafamiliar, social y política en cada una de sus ciudades, por lo que crear planes y estrategias para mejorar el buen vivir escolar y bienestar familiar institucional, por otra parte las autoridades organizacionales educativas, ministeriales y estatales buscan mejorar esta problemáticas educativas que día a día se convierte en un camino a la solución de los principales problemas sociales que vive el país de México.

Sin embargo, la convivencia escolar desde numerosos contextos, para muchos países entre ellos Europa y Asia, es una problemática latente en las instituciones educativas públicas y privadas de muchos de estos países, por ello que actualmente se están creando caminos de desarrollo que mejoren la calidad de la convivencia escolar en las instituciones educativas, sin embargo, aún sigue habiendo un porcentaje gigantesco de casos de problemas de convivencia escolar, por lo general en estudiantes de 11 a 15 años según informe de la Unesco (2018), donde se revela que cerca de un 32% de los estudiantes de Europa y América del Norte son víctimas de una conflictiva convivencia escolar.

Salvador (2014) en su libro de perspectivas europeas sobre la convivencia educativa, explica que, “Hay mucho interés en universidades e instituciones educativas en ejecutar acciones integrales que mejoren la convivencia escolar, como: 1) valoración de la convivencia escolar; 2) lineamientos normativos y 3) todas las indagaciones de los diferentes grupos con mala convivencia” (p. 276). La importancia de crear planes que ayuden a perfeccionar la convivencia escolar está en mejorar sumamente los conocimientos de los docentes en temas de integración social del buen vivir escolar.

El Ministerio de Deporte, Cultura y Educación de España (2017), “Sus Leyes establecen que los establecimientos educativos deben crear Planes de Convivencia escolar con sus propias normas, de acuerdo a sus problemas y estos deben ser desarrollados y aprobados por las comunidades de los diferentes ayuntamientos” (p. 57). Estas acciones hoy en día en los centros de formaciones públicos y privados en España son de gran ayuda, ya que se analizado varios estudios para determinar cuáles son las causas primordiales de la mala convivencia escolar que surgió hace tres décadas en España y que serán tomadas para dar solución a casos similares, tomando adecuadas acciones necesarias que faciliten un buen convivir escolar y un clima cálido institucional.

De hecho, para el Ministerio de Deporte, Cultura y Educación de España, se planea que para fines del 2020 se cumpla con la generación de entorno de interacción e igualdad de todo tipo de grupo, edad, etnia, religión y clase social, comenzando con diálogos, aprendizajes de valores de igualdad y terminando con juegos deportivos que son elementales para eliminar con la desintegración del clima escolar, de este modo los grupos que son formados por estudiantes, van conociendo a otros estudiantes y se van integrando, luego comienza la fase de sociabilización donde exponen sus habilidades, fortalezas y debilidades con fin de convivir. La importancia de los juegos deportivos clave en el desarrollo holístico de los estudiantes en formación.

La convivencia escolar es uno de los temas que muchos países han estimado como un factor socioeducativo significativo para el progreso formativo e ideal para los estudiantes en todos los niveles de formación educativa y que en los actuales momentos está en vía de adelanto por las políticas y estrategias públicas que los distintos estados latinos han puesto en caminar para mejorar el bienestar escolar, ya que la violencia y el conflicto son un fenómeno que día a día se vive en algunas de las instituciones educativa de América Latina. Según Trucco & Inostroza (2017) alrededor de 23 países de América Latina y el Caribe cerca del 67% de los estudiantes han sufrido distintas formas de violencia, lo cual representa una amenaza para la seguridad y estabilidad socioemocional de los estudiantes. Países como Chile, Colombia, Uruguay, Perú, etc., han sido pioneros para mejorar el buen vivir escolar con acciones estratégicas sobre conflicto social, familiar y escolar.

Desde esta perspectiva la convivencia escolar ha sido un aspecto sociocultural muy debatible por los organismos gubernamentales del Ecuador, esto debido a los

diferentes conflictos presentados dentro de las instituciones educativas a nivel nacional. Es por ello que a partir del año 2007 el Ministerio de Educación institucionalizó un documento cuyo principal objetivo se enfocaba en garantizar la armonía en la convivencia, documento que todas las instituciones educativas llamarían “código de convivencia” y que sería un fundamento del reglamento interno, pues a partir de este se establecerían acuerdos y compromisos dentro de ámbitos fundamentales para un Buen Vivir.

Según el Acuerdo Ministerial 0332-13 emitido por el Ministerio de Educación (2013) cada ámbito del código de convivencia estaba orientado hacia el cuidado, el respeto y la responsabilidad colectiva de ciertos componentes claves para un “Buen Vivir”, tales como la salud, el medio ambiente, los materiales y bienes, la comunidad, la democracia y la diversidad. El propósito central se centralizaba en la prevención de conflictos, para lograr la paz y armonía, a través de la participación activa de la comunidad educativa en actividades artísticas, culturales, festivas y deportivas. Cabe recalcar que, dentro de las instituciones educativas del Ecuador, siempre se ha fortalecido la interacción social a través de la participación de sus miembros, sin embargo, los resultados no eran los mismos en todas las instituciones, por lo tanto se consideró imprescindible trabajar los mismos componentes, para sí obtener una sola visión de la convivencia escolar.

Si bien es cierto, todas las instituciones están en el deber de laborar bajo un código de convivencia, no siempre esto garantiza un entorno seguro, armónico y de calidez, puesto a que la construcción del mismo por lo general no se realiza sobre la propia realidad institucional y mucho menos se incluye a toda la comunidad educativa, debido a la inadecuada gestión administrativa y comprensión de los lineamientos.

Claro está, que el código de convivencia es un medio que debe construirse de forma participativa, tomando como referente en primera instancia los ámbitos elaborados por el ente que es el Ministerio de Educación, más sin embargo estos ámbitos deben ser congruentes con el contexto institucional, y las necesidades, los recursos con los que se cuenta, de lo contrario no habrá productos que contribuyan hacia la solución de conflictos, este escenario puede afectar a muchas instituciones educativas si no se toman los debidos lineamientos de modo apropiado.

En torno a los ámbitos comprometidos dentro de la convivencia escolar, Velásquez (2013) sostiene que en el Ecuador el código de convivencia está direccionado

hacia el mejoramiento de la autoestima, es por ello que se impulsa una armonía en las relaciones interpersonales con el programa del Buen Vivir en el cual se garantiza el respeto de reconocer las excelentes estrategias legales en materia de la convivencia escolar propuestas en el Ecuador, entre ellas se menciona a: “Las escuelas del Buen Vivir”, “MUYU”, “los principios de igualdad, justicia, dignidad, intercultural.

Según Villegas (2018) la “política de convivencia escolar” en el Ecuador está enfocada hacia la interrelación de todos quienes forman parte del sistema educativo, esto no depende del nivel o función que ejerce, puesto que es un derecho y responsabilidad de todos. Desde la interacción de la convivencia educativa se va construyendo un entorno social que define el tipo de convivencia escolar.

La convivencia para Villegas (2018) es un componente primordial en la organización de sociedades, que depende de la educación y formación que brinde la familia, pues es en el hogar donde empieza a formarse la identidad, personalidad y las actitudes.

Desde este enfoque, propiciar la interrelación integral y armónica entre todos los integrantes de la colectividad educativa resulta un reto para las autoridades institucionales, esto debido a la diversidad cultural y social a la que se enfrenta el sistema educativo.

Las instituciones educativas a nivel nacional plantean varias acciones estratégicas para propiciar una adecuada convivencia escolar, entre las cuales se destacan las actividades deportivas. Según explica Barreto & Déleg (2017) en la “Revista Ecuatoriana de Investigación en Deporte y Actividad Física” las actividades deportivas pueden resultar motivadoras para los estudiantes, no obstante, eso no garantiza una adecuada convivencia, pues todo depende del diseño de la vinculación y secuencia de continuidad.

Las prácticas deportivas son consideradas por la Constitución Política del Ecuador (2008) como actividades de interacción que aportan con la preservación de la salud y el desarrollo físico, así como integral de las personas, también se las reconoce dentro del “Plan para el Buen Vivir” como acciones que mejoran la calidad del buen vivir del ser humano. (Ministerio de deporte, 2016, p. 10)

Esta línea de argumentación concuerda con la postura teórica de Aceti & otros (2015) en la que se reconoce a las actividades deportivas como propuesta para la

regulación de la disciplina y por ende del comportamiento durante la interacción en equipos. En el estudio se reconoce que las actividades deportivas se dan en el sentido de la confianza, el respeto y el esfuerzo. En síntesis, al ser parte de un equipo deportivo se desarrollan actitudes claves para la formación, como la toma de conciencia, la cooperación, entre otros.

En un contexto local se analiza la importancia de promover las actividades deportivas entre los alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – Ecuador, reflexionando sobre varios factores que influyen en la convivencia, como la motivación, la comunicación, la cooperación, la armonía y la visión compartida. Desde esta perspectiva se comparte con la idea de Armijos (2015) quien valora las actividades deportivas por ser la mejor alternativa para propiciar la interacción colectiva y cooperación, lo que a su vez es clave en la convivencia escolar.

La situación detectada en la Unidad Educativa de Loja representa una debilidad en la convivencia escolar, puesto que muy a menudo se presentan dificultades en el desarrollo de habilidades socioafectivas entre estudiantes del nivel de bachillerato, considerando a la escasa práctica de actividades cooperativas como una de las principales causas del problema.

Se entienden por actividades cooperativas al conjunto de acciones que requieren un esfuerzo colectivo, donde la participación de un determinado grupo es fundamental para alcanzar las metas propuestas. En lo que corresponde a educación física las actividades deportivas son el mejor medio para fomentar la cooperación, sin embargo, la debilidad de estas actividades en la Unidad Educativa de Loja se origina a partir de la inadecuada planificación, la misma que muchas veces es diseñada sin reflexionar sobre aspectos claves de la convivencia. De acuerdo con Márquez & Perujo (2018) una adecuada planificación en el desarrollo de actividades deportivas garantizará la seguridad, control y armonía en el proceso de interrelación, evitando así situaciones de riesgo.

La promoción de actividades deportivas en la Unidad Educativa de Loja es una acción debilitada por el desarrollo de otras actividades extracurriculares, como los programas artísticos, culturales y festivos, que hoy en día requieren de una previa programación antes de ser ejecutados. Cabe recalcar que dichas actividades son muy importantes en la formación holística e integral de los estudiantes, sin embargo, no reemplazan a las actividades deportivas.

Es preciso reconocer que la escasa promoción de actividades deportivas puede tener implicaciones negativas a nivel de convivencia escolar, como por ejemplo la pérdida del sentido de competencia y pertenencia, así como la decadencia de valores como el esfuerzo, progreso y constancia.

Para asegurar una convivencia escolar armónica entre los estudiantes a partir de las interrelaciones personales, se propone la planificación de actividades deportivas que motiven a los estudiantes a integrarse de manera colectiva con la comunidad, no solo con el motivo de dar a cabo una competición, sino de complementarse como equipo responsable y unido, en el desarrollo del respeto.

En cuanto a los antecedentes de la investigación se analizan trabajos previos de gran transcendencia en la comprensión de la problemática, uno de ellos realizado en España por Ramírez (2016) denominado “Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria”, tesis doctoral realizada en Madrid – España con el objetivo de comprobar la perspectiva que los estudiantes tienen sobre la convivencia escolar, desde la realidad que viven en la institución, el tipo de investigación es descriptiva correlación y el diseño trasversal – descriptivo, fundamentándose en la teoría de Bandura quien enuncia que el comportamiento es una acción psicológica en la que influyen procesos cognitivos, para comprobar las hipótesis utiliza una muestra de 22,571 estudiantes obtenida de la población de estudiantes provenientes de Argentina, España, México y Puerto Rico, a quienes se aplicó el instrumento cuestionario, mediante la técnica encuesta. El investigador llegó a la siguiente conclusión: la convivencia escolar depende del grado de cumplimiento de reglas y el respeto mutuo que exista entre la comunidad educativa. Sobre la valoración de la variable convivencia escolar los alumnos con un total del 80% la calificaron como positiva.

En España la investigación realizada por Abenza (2015) denominada “La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia”, tesis doctoral realizada en Madrid – España con la meta de conocer el tipo de convivencia escolar que se presenta entre los estudiantes de la región de Murcia, el tipo de investigación es descriptiva y el diseño correlacional, basada en la teoría de Musitu et al (2005) sobre “la teoría de los cuatro factores”, según los resultados, la convivencia escolar es calificada por el 75% de los estudiantes como positiva, en relación al primer objetivo se determina que existen conductas inapropiadas y agresivas entre compañeros que alteran el orden y la seguridad, en la investigación se utiliza una

muestra de 888 estudiantes de la Región Murcia, a quienes se les aplicó el instrumento cuestionario, mediante la técnica encuesta. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: el origen o procedencia de los estudiantes no implica de ningún modo en la convivencia y la perspectiva que los estudiantes tienen sobre la convivencia es buena porque sienten seguridad y tranquilidad al interactuar y compartir con otros compañeros, es por el nivel de satisfacción de los estudiantes es alto.

En Latinoamérica se analiza el informe realizado en Perú por Trujillo (2017) denominada “Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarosa Salavarieta”, tesis doctoral realizada en Lima – Perú con el objetivo de indagar las características principales de los valores que contribuyen con la convivencia escolar, el tipo de investigación es descriptiva y el diseño correlacional, basada en la teoría de valores y los enfoques de Dewey (1939) y Woodruff (1942) sobre “la teoría de los cuatro factores”, según los resultados, la convivencia escolar es calificada por el 75% de los estudiantes como positiva, en relación al primer objetivo se determina que existen conductas inapropiadas y agresivas entre compañeros que alteran el orden y la seguridad, en la investigación se utiliza una muestra de 888 estudiantes de la Región Murcia, a quienes se aplicó el instrumento cuestionario, mediante la técnica encuesta. El investigador da su conclusión en su estudio que la variable valores escolares se relacionan con la convivencia escolar, de ello dependerá la conformidad entre todos los estudiantes. En cuanto al tipo de convivencia se identificó un tipo de convivencia armónica, dirigido por la práctica de valores fundamentales, determinando la relación alta entre la convivencia y los valores.

En Lima la investigación realizada por Carías (2017) denominada “Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institución educativa Estados Unidos UGEL 04 Comas”, tesis doctoral realizada en Lima – Perú con el objetivo de determinar el nivel de liderazgo en la institución, a partir de la disciplina y convivencia entre estudiantes, el tipo de investigación es básico nivel explicativo y el diseño no experimental, transversal y correlacional, la cual se fundamenta en la teoría social (Bandura y Walters, 1993)” en la que se analiza el comportamiento desde dos perspectivas: conductual y cognitiva, según la teoría la interacción colectiva es cuestión de conducta y de cultura y desde este sentido el líder juega un papel muy importante, la convivencia escolar alcanzó un nivel alto según el 66%, según el análisis inferencial se comprueba que la convivencia escolar depende directamente del liderazgo. Finalmente

se concluye que la disciplina es relativa al liderazgo. El Liderazgo se relaciona de manera directa y fuerte con la convivencia escolar con el valor X^2 : 5,176.

A nivel nacional se analiza la tesis de Aucancela (2016) titulada “La mediación de conflictos y la convivencia escolar de los niños de la Unidad Educativa Santa Rosa”, tesis de maestría realizada en Ambato – Ecuador, con el objetivo de inquirir sobre las diferentes actividades de interacción que favorecen la convivencia escolar, el tipo de investigación es básico nivel explicativo y el diseño no experimental, transversal y correlacional, dirigida hacia la población de 10 docentes y 83 estudiantes, a quienes se les destinó una encuesta como técnica, y el cuestionario como instrumento. Para fundamentar la comprobación de hipótesis el estudio se apoya en la teoría de Vygotsky la cual se enfoca en la interacción personal considerándola un proceso en el cual influye el factor social y el cultural, desde estos dos aspectos se presta atención el comportamiento de los alumnos ante situaciones conflictivas. Los resultados de la investigación permitieron concluir que la convivencia escolar mayormente se ve afectada por el bullying y este problema aumenta cuando no se motiva a los estudiantes a socializarse, a fin de que adquieran habilidad socio afectivas tales como comprensión, empatía y buena comunicación. Se puede interpretar que la variable convivencia escolar es calificada según el 54% de los estudiantes como deficiente, ya que existen conflictos que impiden tener buenas relaciones entre todos los compañeros. Mediante el análisis inferencial se comprueba que los conflictos indican sobre la convivencia escolar, pues afectan las relaciones sociales y culturales, según los resultados obtenidos en la prueba Chi cuadrada el valor tabulado fue de 12,59 y el valor calculado de 198,97 aceptando con ello la hipótesis alternativa.

Otra de las investigaciones considerada en el siguiente estudio corresponde a Abril & Lavarado (2014) titulada “Estudio de la aplicación de los códigos de convivencia en las instituciones educativas de la provincia del Azuay”, la tesis de maestría es realizada en Cuenca – Ecuador, con el objetivo de identificar los tipos de acuerdos y los procesos que se siguen en las instituciones educativas de la provincia Azuay, para comprender su relación, el tipo de investigación es cualitativa transversal y su diseño descriptivo causal, la investigación se aplicó en 39 instituciones educativas, utilizando la técnica encuesta y el cuestionario como instrumento.

El estudio se fundamenta en la teoría de Jean Piaget sobre las operaciones formales, así como también en la teoría de Ernest Jones quien sostiene tras sus estudios

que toda persona adquiere las experiencias más trascendentales para su vida durante los primeros 10 años de existencia, en esta etapa el escenario donde mayor interacción social existe es la escuela, por ello es necesario estar atentos a los cambios de actitudes y conductas de los estudiantes. La interpretación de resultados revela que un 58.8% de los estudiantes sitúa a la convivencia escolar en un nivel medio alto, fundamentando que muchos de los acuerdos no se cumplen por escaso seguimiento durante la resolución de conflictos. En conclusión, se determina que la mayoría de las instituciones educativas que presentan dificultades en la convivencia escolar no presentan un plan de difusión de los acuerdos y compromiso hacia la comunidad educativa.

La comprensión teórica se realiza a partir de las teorías relacionadas al tema, dentro del orden conceptual se describe la definición de la variable 1: “prácticas deportivas”.

Variable 1: Prácticas deportivas

Son prácticas de recreación corporal, que están estructuradas por medio de reglas y que sirven para llevar a cabo un orden en cualquier espacio, ya sea este abierto, cerrado y natural. También se lo conoce como una disciplina de varios juegos deportivos que se realiza de forma amateur y profesional, es decir las actividades deportivas son prácticas disciplinarias que sirven para la salud mental y física de niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos y que se puede realizar en cualquier espacio grande o pequeño.

The new complexity of the sport sector has a strong impact on the implementation of sport products that nowadays are an expresión of manifold subjects. Planning, production distribution and communication of spots content involves numerous actors who participate in the implementation of sport with diversified roles and importance: sport organizations, athletes, institutions and local administrations, sponsors, media, etc. (Sam & Hughson, 2013)

Brenes (2018) define como prácticas deportivas al “conjunto de actividades que se realizan ya sea por recreación, competitividad o bienestar físico” (p. 27). El beneficio de todas las actividad deportiva y físicas radica en evitar las enfermedades, ya que la actividad deportiva es una necesidad del cuerpo humano.

Para Montoya & Trigo (2015) “las prácticas deportivas son un conjunto de deportes que se efectúan con una motivación” (p. 57). Una persona puede estar

motivado a practicar un deporte por alguna necesidad, como, por ejemplo: la salud o la competencia. En el contexto escolar las prácticas deportivas pueden ser parte de una actividad curricular, como lo es en el área de cultura física.

Dimensión 1: Actividades deportivas educativas de la variable (prácticas deportivas)

Las actividades deportivas educativas son todas aquellas prácticas encaminadas hacia la evaluación o valoración del aprendizaje. En el proceso educativo según el currículo nacional educación física es un área importante que no solo favorece la salud física de los estudiantes, sino también emocional, puesto que propicia el trabajo en equipo para obtener resultados positivos.

Según Gallardo & Mendoza (2017) “las actividades deportivas educativas se agrupan en un conjunto de prácticas ejercidas como actividades educativas para poder alcanzar un objetivo y desarrollar destrezas cognitivas y psicomotrices que sean útiles en el proceso de desarrollo emocional y social” (p. 82).

Indicador 1 de la dimensión 1 (actividades deportivas educativas): Rendimiento cognitivo

Se define al rendimiento cognitivo como el nivel de desempeño que una persona muestra a través de situaciones cotidianas con relación a los conocimientos teóricos que se adquieren.

Según Ballesteros, y otros (2016) el rendimiento cognitivo es el ejercicio intelectual sobre un determinado tema o contexto, que favorece la comprensión e interpretación” (p. 87). Dentro de las actividades deportivas el rendimiento cognitivo se refleja en la práctica mediante el respeto de reglas y normativas.

Por otra parte, Ballesteros, y otros (2016) expresa que el “rendimiento cognitivo abarca el conjunto de ideas sustentadas bajo fundamentos teóricos” (p. 75). El rendimiento cognitivo es esencial dentro de toda área de aprendizaje, porque garantiza un adecuado desarrollo de los conocimientos en la práctica, en el argumento de las actividades deportivas el estudiante debe tener claro que su correcto desempeño depende de la comprensión de los contenidos, esto en efecto incide sobre su rendimiento.

Indicador de la dimensión (actividades deportivas educativas): Bienestar psicológico

El bienestar psicológico es un estado o situación favorable y positiva de una persona y depende de muchos factores, entre ellos el entorno social en el cual se desarrolla y los modos de interacción personal. En base a la teoría de Márquez & González (2013) la interacción es un proceso social y cultural, en este sentido se considera a la familia como el principal influyente.

Para Mingote (2013) “el bienestar psicológico es la armonía interna que permite a la persona actuar de manera correcta en base a la razón y la moral” (p. 52). Para mantener un equilibrio psicológico entre las experiencias y las emociones, se requiere tener buenas relaciones con el entorno social y natural, es decir, sentirse a gusto, conforme y seguro.

Corbin (2019) define al bienestar psicológico, como la “acción de sentirse conforme en sentido global” (p. 1). Esta conformidad implica estar bien con lo que se es y lo que tiene. Para garantizar el bienestar psicológico Muñoz (2017) menciona seis dimensiones propuestas por la psicóloga Carol Ryff, estas son: “auto aceptación, relaciones positivas, propósito de vida, crecimiento personal, autonomía, dominio del entorno” (p. 2).

Las actividades deportivas dan apertura a la vivencia de dichas dimensiones, porque cuando se realiza una actividad física ya sea individual o colectiva es necesario tener carácter y actitud positiva, lo que se puede determinar cómo autoestima y aceptación propia. Esta auto aceptación permitirá afianzar las relaciones sociales, aflorando sentimientos positivos hacia los demás, definiendo metas y objetivos de vida, que por ende harán crecer a la persona como un ser autónomo y social.

Indicador de la dimensión (actividades deportivas educativas): Transmisión de valores

Los valores son definidos por Cariaga (2014) como “cualidades o principios que orientan la vida de una persona” (p. 87). Su transmisión está envuelta en las relaciones interpersonales y la convivencia, es decir que cuando se tiene la oportunidad de interactuar con otros se demuestran las cualidades y actitudes propias, en este ir y venir

se reflejan los valores que posee una persona, los mismo que lo harán ver ante los demás como un ser agradable o desagradable.

La transmisión de valores según Viñarás & Solano (2014) va más allá de la reflexión o concientización, esta acción está ligada hacia la propia experiencia obtenida dentro de las relaciones sociales, así como también en el proceder frente a las relaciones sociales, se puede decir, que para transmitir valores no solo es necesario decir lo que es esta de bueno o lo de malo, sino actuar en base a la moral y los principios que rigen los propios ideales.

Si bien es cierto, la familia es la principal organización transmisora de valores, según Cariaga (2014) “la familia es el círculo social donde surgen las experiencias más relevantes para el desarrollo emocional, intelectual y social” (p. 23). Nadie nace con valores, su adquisición se logra con la transmisión a través de la convivencia social.

Dimensión 2: Actividades deportivas recreativas de la variable (prácticas deportivas)

Este tipo de actividades son aquellas prácticas lúdicas que permiten al ser humano distraerse y divertirse al mismo tiempo que práctica un deporte de su afinidad. Por lo general este tipo de actividades son colectivas y están dirigidas hacia los niños, con el fin de estimular sus experiencias y necesidades.

Camerino & Castañer (2018) define a las "actividades deportivas recreativas como deportes no riesgosos en los que su principal componente es la diversión” (p. 74). Este tipo de actividades se caracterizan por crear entornos de participación activas bajo reglamentos que garanticen el control y orden durante la práctica de los deportes.

Las actividades recreativas para Hernández, Martínez, & Soto (2018) son detalladas como “prácticas de adaptación a diferentes entornos, como: piscina, áreas deslizantes y naturaleza, en los que se utilizan materiales como patines, bicicletas, entre otros” (p. 82). Este tipo de recreación producen sensaciones de alegría, adrenalina y satisfacción al sentir la satisfacción de alcanzar un logro.

Las actividades deportivas recreativas son opuestas a las actividades competitivas, un estudio realizado por la Universidad ESAN (2015) revela que las diferencias radican a partir de 6 componentes, estos son: los objetivos, niveles de exigencia, metodología de entrenamiento, materiales, instalaciones, reglamentos.

Indicador 1 de la dimensión 2 (actividades deportivas recreativas): Satisfacción de necesidades

La satisfacción de las necesidades humanas según Calvo (2013) “está relacionada con la armonía entre el cuerpo y la mente” (p. 83). La satisfacción envuelve experiencias en la que surgen sentimientos de placer, a su vez el grado de satisfacción depende del grado de la necesidad, es decir a mayor necesidad, mayor satisfacción, existiendo una relación directamente proporcional.

La definición de Escudero (2014) la complacencia de las prioridades y necesidades se obtiene a partir del grado de bienestar cuando se realiza o se obtiene algo. En la práctica de actividades deportivas recreativas se pueden suplir las necesidades mencionadas por Maslow, estas pueden ser fisiológicas, de autoestima y autorrealización, logrando un sentido de satisfacción.

Indicador 2 de la dimensión 2 (actividades deportivas recreativas): Salud integral

La salud integral según “el bienestar general del ser humano, refiriéndose al estado físico, mental y emocional (p. 28). La organización Mundial de la Salud, atribuye el término salud integral a llevar una vida en armonía y equilibrada.

Por su parte Deepak (2017) define la salud integral como un “estado o condición en el que una persona goza de fuerza, vigor y belleza” (p. 34) Al respecto considera que es necesario tener buenos hábitos de vida para lograr una salud integral.

Para Dacher (2009) “Integral health does not require that we develop fully in every way. This is not our goal. We have different needs throughout our life cycle, varying life circumstances, and even different destinies” (p. 24). En la rutina de un deportista la actividad física es un elemento primordial que contribuye con el logro de una salud integral, así lo expresa Serra (2015) es su análisis sobre salud integral.

Desde la concepción de Baez (2015) “La salud integral es una circunstancia del ser humano, en la que intervienen, el cuerpo, la mente y el espíritu (p. 45). Al realizar actividad deportiva recreativas se logra establecer una conexión entre estos tres elementos.

Dimensión 3: Actividades deportivas competitivas de la variable (prácticas deportivas)

Este tipo de actividades deportivas es el más practicado, el nivel de esfuerzo que se requiere es mayor al resto de actividades deportivas, pues con él se demuestra el nivel de habilidad y perfección alcanzado a través de las constantes prácticas.

Garcés & Díaz (2013) describe a las actividades deportivas competitivas como “dinámicas de acción en la que se aspira alcanzar una meta, por ende, siempre a existir un ganador y un perdedor” (p. 83). El principal componente al desarrollar este tipo de actividades cuando se realiza colectivamente es el liderazgo.

Por su parte Mingote (2013) reconoce a las actividades deportivas como acciones que generan participación, empeño y compromiso.

Indicador 1 de la dimensión (actividades deportivas competitivas): Superación personal

Se entiende por superación personal a un sentimiento interior que impulsa a querer vencer los obstáculos, este sentimiento es propio de cada ser. Generalmente este sentido nace después de haber sufrido un fracaso, decepción o limitación.

Villamarin (2015) define a la superación personal como “un tesoro de la sabiduría” (p. 5). Es decir que cada persona puede hacer uso de ella, siempre que sea consciente de lo que realmente necesita al tomar una decisión en su vida.

Querer superarse personalmente según Razo (2013) es una decisión de constancia, responsabilidad y fuerza de voluntad, no tiene un límite y siempre está con la mira hacia el progreso.

Indicador 2 de la dimensión 3 (actividades deportivas competitivas): Esfuerzo

Para Enkvist (2014) “el esfuerzo es una acción que requiere de voluntad y de fuerza” (p. 54, para esforzarse es importante tener la suficiente inspiración para lograr una meta, lo cual a su vez cuestión de actitud, compromiso y entrega.

El esfuerzo según Rodríguez (2014) puede considerarse como un valor agregado a la labor que se realiza, esto implica mayor energía en las actividades realizadas.

El esfuerzo reúne una serie de valores, tales como el optimismo, la perseverancia, la voluntad, entre otros, lo cual servirá para sobrellevar las difíciles situaciones que pueden generarse en el trayecto de la vida. Desde esta perspectiva existen muchos escenarios en los que se requiere aplicar mayor esfuerzo.

En el desarrollo de las actividades deportivas de competitividad el esfuerzo que se requiere por lo general es mayor, esto conlleva un grado más elevado de empeño, dedicación y entrega.

Indicador 3 de la dimensión 3 (actividades deportivas competitivas): Compromiso.

El compromiso es el sentido de responsabilidad que se tiene sobre algo o ante una determinada relación. Para Calvo (2013) “el compromiso es una obligación que se adquiere a través de una acción o acto significativo” (p. 87). Adquirir un compromiso trae consigo mucha responsabilidad, las cuales hay que cumplir a cabalidad y eficiencia.

Frías (2014) en la definición de las variables de su trabajo investigación, cita la idea expuesta por Jérico (2001) compromiso como un sentido o circunstancia motivante que conlleva a una persona a perecer o estar en un determinado tiempo, espacio o contexto.

Desde un contexto organizacional Fernández (2017) define al “compromiso como un término multidimensional” (p. 34). Según el autor, el compromiso involucra aspectos afectivos y productivos, en los cuales es necesario tener convicción, disposición, sentido de pertenencia y proceder en correspondencia con los valores.

La teoría que sustenta la variable: Actividades deportivas se enfoca en la utilización de juegos deportivos como estrategia para promover una convivencia escolar agradable, armónica y segura se sustenta a partir de la teoría de juegos planteada por Chacón (2015), en la que se explica que el principal propósito de este tipo de actividades es generar diversión, placer y satisfacción. En el ámbito escolar la práctica de las actividades deportivas resulta una acción didáctica con la cual se persigue el bienestar de los estudiantes.

Desde la concepción de Jean Piaget, se puede entender que las actividades deportivas desde un aspecto lúdico propician la construcción de conocimientos, al

mismo tiempo que favorecen la ejercitación física e intelectual del niño, preparándolo para interactuar y accionar ante problemas que sean parte de la convivencia.

En el análisis teórico se considera la teoría expuesta por Chacón (2015), quien menciona tres dimensiones sobre las cuales se desarrollan las actividades deportivas, estos contextos son: actividades educativas, recreativas y competitivas.

Según Álvarez (2014) las actividades deportivas educativas se realizan dentro de la jornada pedagógica, las recreativas o extraescolares fuera de la jornada escolar, y las competitivas se realizan en interacción con otros grupos, en los cuales se demuestra el nivel de perfeccionamiento alcanzado.

En cuanto a las dimensiones mencionadas el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2015) sostiene que este tipo de actividades no solo implica una acción motriz, sino también afectivas, que trasciende hacia las diferentes relaciones sociales en diferentes contextos.

La comprensión teórica sobre la variable 2: “convivencia escolar” se realiza en relación con las dimensiones e indicadores.

La convivencia escolar corresponde al conjunto de elementos y entornos en los cuales se desarrollan las relaciones personales entre estudiantes, docentes, padres de familia, y la comunidad. Según Bazdresch, Arias, & Perales (2014) la convivencia escolar “es el reflejo de cultura que durante la infancia se adquirió dentro del hogar” (p. 14). Son los hábitos, valores, ideales, costumbres, etc., los precedentes que definen el tipo de relaciones sociales interpersonales. Según el autor, la convivencia escolar es un término que expresa calidad y garantiza la seguridad educativa, de ahí que se implemente como proyecto en los diferentes centros educativos.

Although both types of school provide support through similar mechanisms, such as real work experience, career related learning in mediated real-life experience, career-related learning beyond the classrooms, there are some unique activities such a job shadowing and career interest inventory that meet the demands of particular students. the chapter suggests that although some schools have developed support strategies there is a greater need for closer cooperation between different stakeholders, including ngos and parents to increase their effectiveness. there is also a need to emphasize life satisfaction and non-material

happiness, providing individualized suppo. (Pavlova, Chi-Kin Lee, & Maclean, 2017, p. 9)

Dimensión 1: Convivencia inclusiva de la variable (convivencia escolar)

La convivencia inclusiva es definida por Forum (2014) como la integración de un grupo diverso de personas, que participan de manera activa dentro de un contexto explícito. Según la definición de Lokarri citada por “la convivencia escolar es parte esencial de un proceso de paz armónica y se desarrolla a partir de los principios de derecho humano, participación igualitaria, gestión democrática y reconciliación social. Según el autor la convivencia inclusiva es aquella en la que todos sus integrantes forman parte importante del grupo y tienen los mismos derechos y responsabilidades (p. 219).

Inclusion places a special emphasis on groups of students who are at risk of being marginalized, excluded or failing in school. This shows that it is reasonable to think that these groups are statistically more vulnerable, that they are scrupulously observed and that, if necessary, measures are taken to guarantee their presence, participation and performance in the education system. (Echeita, 2014, p. 76)

También se define la convivencia inclusiva según Leiva (2013) como un “derecho a establecer relaciones interpersonales dignas, sin importar la condición social, étnica, religiosa, política, económica, cultural, sexual, física o intelectual” (p. 52). Las relaciones interpersonales se rigen a partir de los acuerdos y compromisos establecidos con la comunidad educativa.

Indicador 1: Atención a la diversidad de la dimensión (Convivencia inclusiva)

La atención a la diversidad según Navarro (2014) se refiere a la capacidad para poder brindar apoyo a toda la comunidad sin importar sus diferencias, esto implica saber adaptar cada actividad hacia las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes.

Atención a la diversidad es reconocida por Susana & Ignacio (2018) como una “acción pedagógica en la que las diferencias de los estudiantes son consideradas como una fortaleza más no como una debilidad” (p. 87). Este tipo de convivencia requiere del uso de planificación con adaptaciones curriculares.

Ambos conceptos se encuentran claros y precisos, puesto que plantean un respeto de los derechos y obligaciones, de manera equitativa y justa. En este sentido Fernández (2015) detalla a la atención a la diversidad como una necesidad dentro del aula, considerando que cada estudiante es un ser único, con capacidades y fortalezas diferentes, aunque puedan ser semejantes.

Indicador 2: Trato de equidad de la dimensión 1 (Convivencia inclusiva de la variable)

Un trato de equidad según Gorgorio, Deulofeu, Bishop, Dreyfus, & Hilton es aquel en el que se da a cada persona lo que necesita de acuerdo con sus necesidades y condiciones en cuando a accesos y recursos.

Para se trata con equidad cuando se reflexiona sobre las necesidades y capacidades que hacen única a una persona. Dentro de la convivencia escolar el trato equitativo se ve reflejada cuando se brinda las mismas oportunidades a todos los estudiantes de participar, siempre y cuando se tengan en cuenta las condiciones de cada uno.

Indicador 3: Trabajo colaborativo de la dimensión 1 (Convivencia inclusiva de la variable)

Se conoce como trabajo colaborativo a toda acción que requiere del apoyo de uno o varios miembros, cada uno aporta con una idea o conocimientos, ya sea en la práctica como en la teoría. Según Escarbajal (2015) “el trabajo colaborativo es una forma participativa y organizada de lograr concluir o ejecutar una labor o meta” (p. 94). Este tipo de trabajo implica actuar con respeto, tolerancia y empatía, sabiendo comprender la diversidad cultural y las ideas, compartiendo experiencias significativas hasta consolidar una experiencia general.

Para trabajar colaborativamente se requiere desarrollar habilidades grupales, como el involucramiento a las actividades, la disponibilidad para apoyar y servir en beneficio común. Así mismo se deben considera las herramientas necesarias que permitan abordar y experimentar situaciones de verdadero aprendizaje para todos. (Saracostti & Dintrans, 2013, p. 37)

Dimensión 2: Convivencia democrática de la variable (convivencia escolar)

La convivencia democrática es una manera de vivir entre seres humanos, sin importar su condición social o idioma, su raza, etnia, cultura, religión, política, deportiva, e inclusive su condición psicológica etc., es aprender a soportar a otros, es respetar y considerar su forma de ser en cualquier medio en que habite, trabaje y socialice. Es hacer que prevalezcan sus derechos de igualdad, para que se pueda expresar libremente en cualquier sitio, región o país en que se encuentre.

Para convivir democráticamente hay que educar en valores a todos los ciudadanos de todas las naciones, es aprender aceptar la diversidad cultural de otros, es hacer participar libremente a todos quienes quieren opinar y dialogar. Es una obligación moral e intrínseca el simpatizar democráticamente unos con los otros, es respetar los derechos humanos universales de las personas, sin considerar su sexo u origen de procedencia. Además, se puede decir que la convivencia democrática es aprender ser empáticos y para ellos hay que desde muy temprana edad enseñarles a los niños dentro del hogar y escuela que es un valor importante el respeto a otros.

Hay que considerar que la convivencia democrática es la coexistencia entre un grupo de personas dentro de un hogar, trabajo y país sin agresión, bullying y sin dañar su integridad física y psicológica, en conclusión, si esa coexistencia existe se puede aprender a tolerar y a respetar a otros bajo cualquier condición, se puede llegar a una equidad absoluta, respetando normas, leyes y estatutos dentro y fuera de cualquier país o región, es acabar con todo tipo de conflictos sociológicos, bélicos, políticos y religiosos.

Indicador 1: Normas y reglamentos de la dimensión 2 (Convivencia democrática)

Para definir que son las normas y reglamentos hay que definir en primera instancia las normas. Se puede decir que las normas, según Corona & Bejarano (2014), “Son un conjunto de medidas o criterios que se crean para regular las formas de pensar, comportamientos, bajo valores y principios establecidos para el buen convivir con el objetivo conservar el orden”. La importancia que tienen las normas dentro de cualquier cultura es vital para la conservación de la esencia de sus pueblos y transcendental para las nuevas generaciones.

Para Corona & Bejarano (2014) “El reglamento es un conjunto de normas específicas que se establece por medio de una asamblea para regular la sana convivencia

dentro un país, documento escrito y aprobado por el poder ejecutivo, como: Ordenanzas, Normas Legales y Leyes Constitucionales”. Son fundamental los reglamentos en cualquier ámbito, porque se establecen para asegurar una buena labor de los seres humanos que viven bajo esas reglas, de lo contrario son juzgadas.

Las normas y reglamentos en el ámbito educativos son necesarios para establecer principios y valores institucionales que tienen como misión hacer respetar los valores de la organización educativas y aprender a vivir bajos esos normas y reglamentos. Además, en el Marco Jurídico las normas y reglamentos son entes principales para el buen funcionamiento de la organización educativa, son parámetros gubernamentales que sirven para administrar equitativamente cualquier organización.

Indicador 1: Participación activa de la dimensión 2 (Convivencia democrática)

La participación activa son proceso que involucran a un todo el grupo que se encuentran en una actividad o trabajo, es el trabajo cooperativo donde intervienen todos los equipos dentro y fuera de cualquier organización, según la Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico (2016), “Es la intervención mancomunada, adherida a cumplir bajo cualquier condición o problema que se le presente, los proyectos, objetivos y estrategias, por parte de un grupo de personas dentro de una empresa, institución educativa u dentro de un país”.

Dentro de cualquier organización la participación activa es una acción humana que se realiza con fines determinados, donde la convivencia es el ingrediente elemental para que funcionen uno a uno de los grupos o departamentos que posee cualquier empresa, además el valor de la individualidad es básico para que cada quien se sienta a gusto con su tarea, con fu forma de trabajar y respetando también el trabajo de otros.

The accrued con education (2016) Students considered as students with special educational needs are placed in general education settings with some adaptations and resources, but on the condition that they can fit into pre-existing structures and reference frames and in an unaltered environment.

En cada uno de los centros educativos se promueve la participación activa a través de gestos y cantos positivos, ejercicios acciones deportivas que ayuden a la integración de todos dentro del aula con los estudiantes o también con los docentes,

además se las conocen como estrategias de grupo que con buenas actitudes se establecen para una sana convivencia escolar, equitativa y democrática.

Indicador 2: Promoción del diálogo de la dimensión 2 (Convivencia democrática)

El dialogo es un factor comunicativo que se realizar con fines de información, debates, charlas y reuniones, desde este punto de vista la promoción de diálogos es el impulso de comunicación directa que se realizar para convencer y atraer mejores acuerdos, tratados y códigos de convivencia, cuya característica es hacer que todo queden contento y de acuerdo con lo estipulado dentro de esa conversación directa.

La promoción de dialogo es la vinculación entre la comunicación y la presentación de temas para su respetiva prescripción en cualquier organización o grupo, es hacer que todo un grupo de personas puedan estar de acuerdo, sin ningún tipo de malestar. Además, es importante que se realice promociones del dialogo para liderar con valores y principios éticos, para realizar actividades bajo las premisas de la promoción y del dialogo, ya que sin ellos es imposible llegar a un acuerdo y esto generaría malestar, ambientes desagradables y un mal vivir entre individuos.

Indicador 3: Convivencia tranquila de la dimensión 2 (Convivencia democrática)

La convivencia pacífica es la unión cálida entre individuo que se da entre dos personas o entre grupos de personas, bajo tolerancia, respeto, entendimiento y humanismo que son valores requeridos para la armonía de todos quienes se integren o convivan dentro de un hogar, lugar de trabajo, aula de clase, canchas deportivas y medio social. La práctica de valores y principios en la convivencia tranquila son reglas básicas para poder establecerse, hacer alianzas e integrarse sin ninguna condición que haga sentir mal a nadie.

También se la conoce como convivencia tranquila a la práctica de valores y derechos en todo momento de las interrelaciones sociales, laborales y familiares, con el objetivo de forma comunidades pacíficas que trasciendan en los niños, adolescentes y jóvenes, para que sean ellos, quienes transforme las ideas que dejaron huellas en algunas sociedades que vivían de privilegios, problemas que causó mucho víctimas y que hoy se han integrado a una sociedad más justa con valores y respeto a los valores humanos.

Vivir pacíficamente es coexistir o cohabitar de todas las formas posible de manera tranquilas uno con otros, donde la integración de cada miembro sea tomada en cuenta con total honestidad y responsabilidad, cuidando con detalle las decisiones, sus pensamientos y críticas, bajo responsabilidades de cada integrante, todo esto con el fin de vivir o convivir pacíficamente.

Dimensión 3: Convivencia pacífica de la variable (convivencia escolar)

Indicador 1: Respeto de la dimensión 3 (convivencia escolar)

El respeto es un valor integral que tiene como cualidad la consideración bajo valores y principios de igualdad, sin que este afecte su condición física, intelectual, laboral, psicológica, social, política, religiosa y formativa, además es establecer parámetros que ambos estén de acuerdo para su sana convivencia, de esta acción dependerá si el grupo o familia de cualquier ámbito convivan a futuro.

Es importante que se conozca que el respeto se fundamenta bajo la condición de la verdad, es decir no debe existir mentira en la interrelación entre dos personas o grupos de personas en cualquier ámbito, ya que esto puede afectar la convivencia armónica y generar efectos que podrán afectar la estabilidad psicológica de todo, como ambientes negativos, ofensivos y agresivos.

La importancia del respeto en las organizaciones es elemental, ya que esta funciona bajo normas, reglas y principios que, si son respetados, la organización puede vivir pacíficamente, pero cuando esto no sucede se restringe algunos beneficios que afectan a futuro los miembros integrantes de cualquier organización, en cambio en los sistemas educativos el respeto es la pieza clave para la ejecución de cualquier dialogo, clase y ejecución de proyectos de estudiantes y docentes.

Indicador 2: Prevención de la dimensión 3 (convivencia escolar)

Son medidas adoptadas ante la realización de una actividad, trabajo y proyectos, y se fundamente en un sistema de riesgo que se establece para tomar medidas óptimas ante circunstancias imprevistas, como: catástrofes naturales, calamidades, pandemias, etc., cuya finalidad es asegurarse que haya menos riesgo antes estas circunstancias inesperadas.

La prevención se la define como un conjunto de actividades que se estudian y se ejecutan para evitar accidentes laborales y enfermedades. Es un factor imprescindible

que tienen que adherir las organizaciones bajo responsabilidades de autoridades competentes que tienen la facultad de hacer estudios precisos, para idear estrategias y planes que sean de ayuda a la población entera y organizaciones.

Disminuir el nivel de riesgo en cualquier sitio o entorno, implica tomar medidas de prevención. Es un elemento que permite a un individuo o conjunto de personas que puedan vivir tranquilamente, es un ingrediente factible para el bienestar y la salud de todas las prevenciones.

Indicador 3: Atención a conductas de riesgo de la dimensión 3 (convivencia escolar)

En la actualidad es atención de las conductas de riesgo se la define como todos los mecanismo y procesos que se requieren para analizar y desarrollar estrategias que ayuden a las orientaciones de riesgo que niños, adolescentes y adultos pueden desarrollar por factores psicológicos y mentales que fue causado por accidentes imprevistos o cualquier otro factor que genera pánicos y estragos en la mente de los individuos.

Superar peligros en los niños y adolescentes es vital para contrarrestar las conductas de riesgo, es decir que prevenir embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual.

La formulación del problema se establece de la siguiente manera:

¿Existe relación entre las Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019?

Del problema general se derivan los problemas específicos:

¿Existe relación entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019?

¿Existe relación entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019?

¿Existe relación entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019?

¿Existe relación entre actividades deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019?

¿Existe relación entre actividades deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019?

¿Existe relación entre actividades deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019?

La investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Conveniente en el marco de la promoción de una convivencia armónica, puesto que asegura una interacción pacífica y segura para los estudiantes mediante la propuesta de prácticas deportivas, la misma que servirá como estrategia innovadora en la búsqueda de soluciones a conflictos interpersonales dentro de la comunidad educativa.

En el análisis del problema la investigación permitirá comprender el efecto que producen las prácticas deportivas sobre las actitudes de los estudiantes frente a situaciones de conflictos, sirviendo de recursos innovador en la proyección de estrategias para el plan operativo anual. Con estos resultados se beneficiarán los alumnos del nivel bachillerato de una Unidad Educativa de Loja, quienes podrán desarrollar habilidades sociales, como: la comunicación, inclusión participativa, empatía, entre otras, involucrando a los padres de familia y la comunidad educativa.

La promoción de prácticas deportivas, ya sean competitivas, recreativas o educativas, implica de manera práctica en la promoción de una cultura pacífica y armónica con el entorno y la sociedad.

Con la investigación se podrá sustentar de manera teórica la importancia de las prácticas deportivas y la influencia que ejerce sobre la convivencia armónica, de este modo el estudio facilitará la comprensión del comportamiento de las variables, a través de la conceptualización las variables, dimensiones e indicadores. A través de los resultados obtenidos en la investigación se podrán conocer las actitudes que se producen durante la práctica de actividades deportivas.

La investigación ayudará a crear un instrumento de valoración de la convivencia escolar dentro de las instituciones educativas, estableciendo relación con la práctica de actividades deportivas, lo que a su vez permitirá interpretar los resultados con precisión.

Se considera pertinente porque ayuda a dar solución a un problema real que afecta a los estudiantes, porque impide que se puedan relacionar de manera integral y beneficiosa para todos, en este contexto también es relevante por estar vinculada con el área educativa.

El objetivo general de la investigación es:

Determinar la relación entre prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Del objetivo general se derivan los objetivos específicos

Determinar la relación existente entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Establecer la relación existente entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Comprobar la relación existente entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Explicar la relación existente entre actividades deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Analizar la relación existente entre actividades deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Demostrar la relación existente entre actividades deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

En cuanto a la hipótesis general se propone la hipótesis alternativa y la hipótesis nula

Ha: Existe relación significativa entre las prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Ho: No existe relación significativa entre las prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Es así que se establecen las hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Ho1: No existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

H2: Existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Ho2: No existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

H3: Existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Ho3: No existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

H4: Existe relación significativa entre prácticas deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Ho4: No existe relación significativa entre prácticas deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

H5: Existe relación significativa entre prácticas deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Ho5: No existe relación significativa entre prácticas deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

H6: Existe relación significativa entre prácticas deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

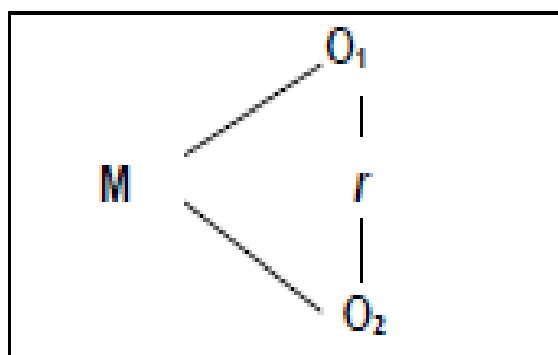
Ho6: No existe relación significativa entre prácticas deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación describe el modo en el que se va a elaborar y desarrollar el estudio, de acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2006) “el diseño de investigación es el elemento investigativo que permite dar contestación a las preguntas planteadas y alcanzar los objetivos trazados” (p. 120). Para el autor, el diseño es el esquema estratégico que el investigador considera pertinente teniendo en cuenta aspectos como recursos, espacio, tipo de población y tiempo.

En la presente investigación el diseño que se utiliza es descriptivo correlación, descrita por Abanto (2015) como un esquema que permite “examinar la relación que existe entre dos o más variables, a partir de una sola muestra” (p. 38). El esquema correspondiente a este diseño se presenta a continuación:



Donde:

M: alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja.

O₁: Prácticas deportivas

O₂: Convivencia escolar

R: Relaciones entre variables

2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Prácticas deportivas

Variable 2: Convivencia escolar

Tabla 1. Operacionalización de la variable práctica deportiva

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL PROPIA DEL INVESTIGADOR	DIMENSIONES DE LAS VARIABLES	INDICADORES DE CADA DIMENSIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO
Variables 1:	Brenes (2018) define como prácticas deportivas al “conjunto de actividades que se realizan ya sea por recreación, competitividad o bienestar físico” (p. 27).	Son prácticas de recreación corporal, que están estructurada por medio de reglas y que sirven para llevar a cabo un orden en cualquier espacio, ya sea este abierto, cerrado y natural.	Actividades deportivas educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento cognitivo - Bienestar psicológico - Transmisión de valores 	NOMINAL
Prácticas deportivas			Actividades deportivas recreativas	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción de necesidades - Salud integral 	
			Actividades deportivas competitivas	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la diversidad - Trato de equidad - Trabajo colaborativo 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable convivencia escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL PROPIA DEL INVESTIGADOR	DIMENSIONES DE LAS VARIABLES	INDICADORES DE CADA DIMENSIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO
Variables 2:	Leiva (2013)	La convivencia escolar es la integración y desarrollo social y cultural dentro de la comunidad educativa, bajo el principio de inclusión, democracia, y paz.	Convivencia escolar inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la diversidad de la dimensión - Trato de equidad de la dimensión - Trabajo colaborativo de la dimensión 	NOMINAL
Convivencia escolar	importar la condición social, étnica, religiosa, política, económica, cultural, sexual, física o intelectual” (p. 52).		Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> - Normas y reglamentos - Participación activa - Promoción del diálogo 	
			Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Prevención - Atención a conductas de riesgo 	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población, comprende el conjunto total de elementos que se encuentran implicados en el objeto de estudio o análisis. En el presente estudio la investigación se aplica a los estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa “Cabo Castillo”, conformada por 46 estudiantes. A continuación, se detalla la tabla de población:

Tabla 3. Población de alumnos del bachillerato de la IE de Loja

Curso/ Año	Varones	Mujeres	Total	%
Primero	8	5	13	28
Segundo	13	8	21	46
Tercero	7	5	12	26
TOTAL	28	18	46	100

Fuente:

2.3.2. Muestra

La muestra según Abanto (2015) es el sub grupo de elementos extraído de la población, cuando la población es extensa amerita utilizar una fórmula maestra y se le denomina muestreo probabilístico (p. 45). En este caso la muestra es de tipo no probabilístico, censal.

Los criterios de inclusión considerados para la obtención de la muestra son:

- Alumnos legalmente matriculados
- Alumnos asistentes regularmente
- Alumnos del nivel bachillerato

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Variables	Técnica	Instrumento	Utilidad
Prácticas deportivas	Encuesta	Cuestionario	Medir el nivel de prácticas deportivas
Convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario	Medir el nivel convivencia escolar.

2.4.2. Descripción de instrumentos:

2.4.2.1. Instrumento para evaluar la práctica deportiva

La valoración de la variable “prácticas deportivas” requiere la aplicación de un cuestionario de 20 preguntas, las mismas que se enunciaron de acuerdo a las dimensiones correspondientes: D1: Actividades deportivas educativas, D2: Actividades deportivas recreativas, D3: Actividades deportivas competitivas, a cada dimensión le corresponden indicadores, es así que la primera dimensión comprende 3 indicadores y 8 ítems, la segunda dimensión contiene 2 indicadores y 6 ítems y la tercer dimensión consta de 3 indicadores y 6 ítems. Las opciones de respuesta se derivan del escalamiento tipo Likert, estas son: (1) nunca, (2) a veces, (3) siempre.

2.4.2.2. Instrumento para evaluar la convivencia escolar

Para valorar la variable “convivencia escolar” se utiliza un cuestionario integrado por 20 preguntas formuladas de acuerdo con las siguientes dimensiones: D1: Convivencia escolar inclusiva, D2: Convivencia democráticas, D3: Convivencia pacífica, de cada dimensión se presentan los indicadores, es así como la primera dimensión comprende 3 indicadores y 8 ítems, la segunda dimensión contiene 3 indicadores y 6 ítems y la tercera dimensión consta de 3 indicadores y 6 ítems. Las opciones de respuesta se derivan del escalamiento tipo Likert, estas son: (1) nunca, (2) a veces, (3) siempre.

2.4.2.3. Actas de consolidación de evaluación en el área de educación física

Se utilizan instrumentos de valoración de prácticas deportivas presentadas en el plan micro curricular de la educación del área de cultura física, aplicado en el nivel bachillerato.

2.5. Procedimiento

Recolección de información

2.6. Métodos de análisis de datos

2.6.1. Análisis descriptivos

El análisis descriptivo se realizó a través de la valoración de datos estadísticos, presentados a través de tablas y gráficos estadísticos, que permiten medir las variables que son objeto

del estudio de acuerdo con los niveles establecidos por los estudiantes del nivel bachillerato.

2.6.2. Análisis inferencial

Para comprobar las hipótesis se aplicó la prueba estadística de Pearson, permitiendo identificar la relación entre las variables y dimensiones a través de los criterios: $p > 0,05$ que niega la relación y $p < 0,05$ que acepta la relación significativa. En esta prueba, se aplicó la prueba de “ajuste de bondad de Kolmogoro y Smirnov” la misma que facilitó la determinación del comportamiento de los datos analizados.

2.7. Aspectos éticos

- Para divulgar las deducciones obtenidas en el estudio, fue necesario el consentimiento del director.
- En el estudio se tomó en consideración a la población involucrada en el estudio, en este caso los estudiantes del nivel bachillerato.
- La información se obtuvo de fuentes veraces y confiables con rigor científico, a fin de que garantice la integridad de los resultados.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Tabla 4: Nivel de prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prácticas deportivas	Convivencia Escolar							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	8	17,00%	0	0,00%	0	0,00%	8	17,00%
Medio	0	0,00%	22	48,00%	1	2,00%	23	50,00%
Alto	0	0,00%	0	0,00%	15	33,00%	15	33,00%
Total	8	17,00%	22	48,00%	16	35,00%	46	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Elaboración propia

Interpretación

Como se observa en la tabla 4, un porcentaje representado por el 50% (23) de los estudiantes la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, conceptúa a las prácticas deportivas con un nivel medio, mientras que la convivencia escolar la califica como regular según el 48%, (22) estudiantes, por otra parte, el 17% (8) estudiantes, califican como bajo el nivel de prácticas deportivas y mala la convivencia escolar. Es así como se determina que mayoría de estudiantes que con poca frecuencia practican juegos deportivos tienen debilidades para establecer relaciones que ayuden a mejorar la convivencia.

En contraste con estos resultados, el 33% (15) de los estudiantes califican en alto el nivel de prácticas deportivas y como buena la convivencia escolar., esto indica que a medida que los estudiantes comparten nuevas experiencias significativas, también fortalecen la convivencia armónica, lo cual se considera como un aspecto positivo en la búsqueda de soluciones al problema identidad.

Tabla 5: Nivel de prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Prácticas deportivas	Convivencia Escolar inclusiva							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	2	4,00%	5	11,00%	1	2,00%	8	17,00%
Medio	0	0,00%	16	35,00%	7	15,00%	23	50,00%
Alto	0	0,00%	1	2,00%	14	31,00%	15	33,00%
Total	2	4,00%	22	48,00%	22	48,00%	46	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Elaboración propia

Interpretación

Según se observa en la tabla 5, el 50% (23) de los estudiantes de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, conceptúa a las prácticas deportivas con un nivel medio mientras que la dimensión convivencia escolar inclusiva es calificada como regular por el 48% (22) estudiantes, el 48% califica con un nivel bueno a la dimensión convivencia escolar inclusiva. Determinando con estos resultados que mayoría de estudiantes se sienten incluidos a través de la práctica de actividades deportivas, sin embargo, existen algunos aspectos que aún deben mejorarse para que la convivencia escolar sea totalmente inclusiva.

En divergencia con los resultados expuestos, el 33% (15) de los estudiantes califica en alto el nivel de prácticas deportivas y como buena la convivencia escolar inclusiva según el 48% (22) estudiantes, esto indica se están realizando acciones orientadas a la equidad que son valoradas y apreciadas por este grupo de estudiantes.

Tabla 6: Nivel de prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prácticas deportivas	Convivencia Escolar democrática							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	1	2,00%	6	13,00%	1	2,00%	8	17,00%
Medio	0	0,00%	7	15,00%	16	35,00%	23	50,00%
Alto	0	0,00%	0	0,00%	15	33,00%	15	33,00%
Total	1	2,00%	13	28,00%	32	70,00%	46	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Elaboración propia

Interpretación

Según muestra la tabla 6, el 50% (23) de los estudiantes de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, califica las prácticas deportivas con un nivel medio mientras que la convivencia escolar democrática es calificada como buena según el 70% (32) estudiantes, lo que conlleva a determinar que en la institución se procede con valores democráticos y estos son evidentes en las prácticas deportivas, no obstante, aún falta por mejorar.

A diferencia de los resultados anteriores, el 33% (15) de los estudiantes concuerdan que las prácticas deportivas tienen un nivel alto y la convivencia escolar democrática alcanzó un nivel bueno, es importante mencionar que la diferencia está proporcionada, lo cual indica que no se debe descuidar la labor estudiantil, en cuanto al fortalecimiento de la democracia

Tabla 7: Nivel de prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prácticas deportivas	Convivencia Escolar Pacífica							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	6	13,00%	2	4,00%	0	0,00%	8	17,00%
Medio	0	0,00%	18	39,00%	5	11,00%	23	50,00%
Alto	1	2,00%	4	9,00%	10	22,00%	15	33,00%
Total	7	15,00%	24	52,00%	32	70,00%	46	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Elaboración propia

Interpretación

Según muestra la tabla 7, el 50% (23) de los estudiantes de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, califica las prácticas deportivas con un nivel medio mientras que la dimensión convivencia escolar pacífica es calificada como regular según el 52% (24) estudiantes, por su parte el 17% (8) estudiantes califican como bajo la prácticas deportivas y con un nivel malo la convivencia escolar según el 15% (7) estudiantes, esto revela la necesidad de seguir utilizando estrategias de convivencia pacífica.

Por otra parte, se valora la oposición del 33% (15) de los estudiantes que concuerdan que las prácticas deportivas alcanzaron un nivel alto y con un nivel mala la convivencia escolar pacífica según el 15% (7) estudiantes, en efecto reconocen que el control y la prevención de violencia, son aspectos sumamente importantes la hora de realizar actividades deportivas.

Tabla 8: Nivel de actividades deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Actividades deportivas educativas	Convivencia Escolar							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	2	4,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	4,00%
Medio	6	13,00%	19	41,00%	2	4,00%	27	59,00%
Alto	0	0,00%	3	7,00%	14	30,00%	17	37,00%
Total	8	17,00%	22	49,00%	16	34,00%	46	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 8 expuesta, muestra que el 59% de los estudiantes de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, califica las prácticas deportivas educativas con un nivel medio y la variable convivencia escolar es calificada como regular según el 49%, al decir regular se comprende que hay ciertos aspectos que atender en las actividades deportivas orientadas al currículo de educación física, a fin de mejorar el clima escolar.

Por otra parte, se valora la oposición del 37% (17) de los estudiantes que conciertan que las prácticas deportivas educativas alcanzan un nivel alto y con un nivel bueno la convivencia escolar pacífica según el 34% (16) estudiantes, en efecto los estudiantes reconocen que el control y la prevención de violencia, son aspectos sumamente importantes la hora de realizar actividades deportivas.

Tabla 9: Nivel de actividades deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Actividades deportivas recreativas	Convivencia Escolar							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	1	2,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,00%
Medio	7	15,00%	12	26,00%	0	0,00%	19	41,00%
Alto	0	0,00%	10	22,00%	16	35,00%	26	57,00%
Total	8	17,00%	22	48,00%	16	35,00%	46	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 9 se observa que para la percepción del 57% (26) de los estudiantes de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, las prácticas deportivas recreativas alcanzaron un nivel alto y la variable convivencia escolar con un nivel bueno según el 35% (16) estudiantes, lo que indica que la participación escolar en los intervalos recreativos es muy buena, garantizando la armonía en cada acción.

En contraste con el 41% de los estudiantes que califica las acciones deportivas recreativas con un nivel medio y la convivencia escolar con un nivel regular según el 48% (22) estudiantes, a diferencia del 2% (1) estudiante que califica la dimensión actividades deportivas recreativas con un nivel bajo y la convivencia escolar como mala. Es así que se considera pertinente diseñar actividades recreativas que contribuyan a la convivencia escolar armónica.

Tabla 10: Nivel de actividades deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Actividades deportivas competitivas	Convivencia Escolar							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	2	4,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	4,00%
Medio	6	13,00%	19	41,00%	2	4,00%	27	59,00%
Alto	0	0,00%	3	7,00%	14	30,00%	17	37,00%
Total	8	17,00%	22	49,00%	16	34,00%	46	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 10 expuesta, muestra que el 59% (27) de los estudiantes de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, califica las prácticas deportivas educativas con un nivel medio y la variable convivencia escolar es calificada como regular según el 49% (22) estudiantes, al decir regular se comprende que hay ciertos aspectos que atender en las actividades deportivas orientadas al currículo de educación física, a fin de mejorar el clima escolar.

Por otra parte, se valora la oposición del 37% (17) de los estudiantes que conciertan que las prácticas deportivas educativas alcanzan un nivel alto y con un nivel bueno la convivencia escolar pacífica según el 30% (14) estudiantes, en efecto los estudiantes reconocen al control y la prevención como factores influyentes en la convivencia armónica, por otra parte, un 4% (2) estudiantes califican como baja a las actividades deportivas competitivas.

3.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 11. Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes sobre prácticas deportivas y convivencia escolar en los alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Prácticas deportivas	Actividades deportivas educativas	Actividades deportivas recreativas	Actividades deportivas competitivas	Convivencia escolar	Convivencia escolar inclusiva	Convivencia escolar democrática	Convivencia escolar pacífica
N		46	46	46	46	46	46	46	46
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,15	2,33	2,54	2,09	2,17	2,43	2,67	2,17
	Desviación estándar	,698	,560	,546	,590	,709	,583	,519	,677
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,260	,350	,364	,341	,249	,312	,431	,275
	Positivo	,260	,350	,275	,341	,249	,294	,265	,275
	Negativo	-,240	-,255	-,364	-,311	-,229	-,312	-,431	-,246
Estadístico de prueba		,260	,350	,364	,341	,249	,312	,431	,275
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Con respecto a la tabla 11, en la que se encuentran los resultados de prueba de normalidad, sobre las dimensiones de la variable prácticas deportivas, valores que son inferiores a 0,05; se revocó la condición básica y se concluyó que la distribución de variables no es normal. De manera similar con la variable convivencia escolar, el valor de p es menor que 0.05 y, por lo tanto, rechaza los supuestos básicos. Las estadísticas de la prueba Kolmogórov-Smirnov son el nivel de importancia de las dos variables y su medición de 0000 con mejoras de Lilliefors. No se observa una condición normal en la distribución.

3.1.2. Prueba de Hipótesis

3.1.2.1. Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre las Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Ho: No existe relación significativa entre las Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,005$

Regla de decisión si $p \leq 0,005$ se rechaza H_0

Tabla 12. Correlaciones y nivel de significancia entre Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en los alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

			Prácticas Deportivas	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Prácticas Deportivas	Coefficiente de correlación	1,000	,974**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	,974**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se observa que el coeficiente Rho de Spearman fue 0.974, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación muy alta entre las variables. El nivel de significancia es inferior a 0,005, por lo que se decide que existe un vínculo significativo y directo entre prácticas deportivas y convivencia escolar. En este sentido, se enfatiza que las prácticas deportivas favorecen el trabajo en equipo, por ende, conllevan a la integración, lo cual es muy importante en la convivencia escolar, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

3.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

H01: No existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,005$

Regla de decisión si $p \leq 0,005$ se rechaza H_0

Tabla 13. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

			Prácticas deportivas	Convivencia escolar inclusiva
Rho de Spearman	Prácticas deportivas	Coefficiente de correlación	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Convivencia escolar inclusiva	Coefficiente de correlación	,652**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede apreciar en la tabla 13, el coeficiente Rho de Spearman alcanzado fue de 0.652, que, según la definición de los criterios de elegibilidad, indica que existe una relación significativa entre las prácticas deportivas y la convivencia escolar inclusiva. En tanto que el nivel de significación es inferior a 0,005, se establece que existe relación significativa y directa entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en los alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

3.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Ho2: No existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,005$

Regla de decisión si $p \leq 0,005$ se rechaza H_0

Tabla 14. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

			Prácticas deportivas	Convivencia escolar democrática
Rho de Spearman	Prácticas deportivas	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Convivencia escolar democrática	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como muestra la tabla 14, el valor Rho de Spearman es 0.620 comprobándose una relación significativa. Se ha confirmado que existe una relación estrecha. Como el nivel de significancia es inferior a 0,005, se determina que existe relación significativa y directa entre ambas variables. Los resultados muestran que las prácticas deportivas generan una influencia en la convivencia escolar democrática, ya que mediante ellas se fortalecen valores como la equidad, respeto, honestidad, participación, entre otros, con estos resultados se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

3.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Ho3: No existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,005$

Regla de decisión si $p \leq 0,005$ se rechaza H_0

Tabla 15. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

			Prácticas deportivas	Convivencia pacífica
Rho de Spearman	Prácticas deportivas	Coefficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Convivencia pacífica	Coefficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 15, el valor Rho de Spearman es 0,627, y de acuerdo con la escala de los criterios de interpretación, se verifica que existe una correlación significativa. En la medida en que el nivel de significación es inferior a 0.005, se puede determinar que existe una relación directa y significativa entre las variables, es decir, que las prácticas deportivas favorecen la convivencia pacífica, ya que ambos contextos están relacionados a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. De acuerdo con estos resultados, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

3.1.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis específica 4

H4: Existe relación significativa entre prácticas deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Ho4: No existe relación significativa entre prácticas deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,005$

Regla de decisión si $p \leq 0,005$ se rechaza H_0

Tabla 16. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

		Prácticas deportivas educativas		Convivencia escolar
Rho de Spearman	Prácticas deportivas educativas	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 16, se observa que el valor Rho de Spearman es 0.822, con lo cual se ha certificado que existe una relación muy alta entre las variables, mientras que el nivel de significancia es inferior a 0.005. Por lo tanto, se ha determinado que existe una relación directa e altamente significativa entre prácticas deportivas educativas y la convivencia escolar en los alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019, en efecto se acepta la compilación de la encuesta y se rechaza el proceso incompleto.

3.1.2.6. Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis específica 5

H5: Existe relación significativa entre prácticas deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Ho5: No existe relación significativa entre prácticas deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,005$

Regla de decisión si $p \leq 0,005$ se rechaza H_0

Tabla 17. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

			Prácticas deportivas recreativas	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Prácticas deportivas recreativas	Coefficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 17, el valor Rho de Spearman es 0,728, que, según la escala de criterios de interpretación, indica que existe una relación muy fuerte, mientras que el nivel de significancia es 0,005. Por lo tanto, se determinó que existen una relación directa y significativa entre las prácticas deportivas recreativas y la convivencia escolar. De acuerdo con estos resultados, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

3.1.2.7. Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis específica 6

H6: Existe relación significativa entre prácticas deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Ho6: No existe relación significativa entre prácticas deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

Prueba estadística Rho de Spearman / Nivel de significancia $\alpha = 0,005$

Regla de decisión si $p \leq 0,005$ se rechaza H_0

Tabla 18. Correlaciones y nivel de significancia entre prácticas deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

		Prácticas deportivas competitivas		Convivencia escolar
Rho de Spearman	Prácticas deportivas competitivas	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 18, el valor de Rho de Spearman es 0.805, que, según la escala de criterios de interpretación, indica muy alta correlación, mientras que el nivel de significación es inferior a 0.005. Como resultado, se determinó que existe una relación muy alta y significativa entre prácticas deportivas competitivas y convivencia escolar entre alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019. Se rechazan las hipótesis de investigación y la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio tiene como objetivo mejorar la convivencia escolar a través de las prácticas deportivas en los alumnos del nivel Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, demostrando con ello la relación significativa entre ambas variables, a partir del estudio de sus dimensiones. En este contexto, se realiza un análisis para determinar los hechos que afectan la convivencia escolar, proponiendo actividades estratégicas a partir las prácticas deportivas.

Según los análisis descriptivo presentados en la tabla 4 sobre el objetivo general, describe un porcentaje representativo del 50% (23) de los estudiantes la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, quienes conceptualizan las prácticas deportivas a un nivel medio, mientras que la convivencia escolar se describe como regular, por su parte un 17% considera que las prácticas deportivas se realizan en un nivel bajo y existiendo una mala convivencia escolar. Por lo tanto, se establece que la mayoría de los estudiantes que rara vez practican un deporte, tienen debilidades para establecer relaciones que ayuden a mejorar la convivencia escolar. Contrariamente a estos resultados, el 35% (16) de los estudiantes observó un alto nivel de práctica deportiva y una buena convivencia escolar, lo que indica que cuando los estudiantes comparten nuevas experiencias significativas, también refuerzan la convivencia armoniosa, considera un aspecto positivo en la búsqueda de soluciones para el problema de la identidad. Los resultados discrepan con la investigación de Ramírez (2016) cuyo análisis descriptivo según el 80% coincidió que existe un nivel bueno de prácticas deportivas y convivencia escolar, desde la percepción del investigador la convivencia escolar depende del grado de cumplimiento de las normas y el respeto mutuo entre la comunidad educativa.

El primer objetivo específico se explica en la tabla 5, a través de la interpretación de los resultados descriptivos, los mismo que indican que un 50% (23) de los estudiantes coincide que las prácticas deportivas se ubican en un nivel medio, mientras que la convivencia escolar se considera regular según el 48% (22) estudiantes. En contradicción con el 33% (15) de los estudiantes que calificaron el nivel de prácticas deportivas como alto y con un nivel bueno a la convivencia escolar inclusiva al 48% (22) estudiantes, lo que indica que este grupo de estudiantes valora las acciones centradas en la equidad. Esto demuestra que las prácticas deportivas son actividades favorables para las relaciones

sociales, por ello son estrategias que favorecen la convivencia escolar, no obstante, este tipo de actividades no se promueven como campaña de prevención y regulación antes situaciones de conflictos. Los resultados desacuerdan con Abenza (2015) cuya investigación determinó un nivel positivo para la convivencia escolar en un 75%, lo que refleja las implicaciones de la práctica deportiva en la convivencia escolar, porque se sienten seguros y tranquilos cuando se comunican y comparten con otros compañeros a través de estas actividades.

El segundo objetivo es determinar la relación entre prácticas deportivas y convivencia escolar democrática, de acuerdo con los resultados del análisis de la información presentada en la tabla 6, 50% (23) de los alumnos calificaron la práctica deportiva con un nivel medio y la dimensión convivencia escolar democrática como buena según el 70% (32), mientras que el 2% (1) estudiante califica a las prácticas deportivas con un nivel bajo y la convivencia escolar democrática alcanzó un nivel bueno, resultados que contrastan con la investigación de Trujillo (2017), cuyos resultados descriptivos indican que el 75% califica como positiva la convivencia escolar desde la práctica de valores y principios democráticos.

El tercer objetivo es determinar la relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia escolar pacífica de los alumnos del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, según se observa en la tabla 7, el 50% (23) de los estudiantes califica las prácticas deportivas con un nivel medio, mientras que la convivencia escolar pacífica es calificada como regular según el 52% (24), esto revela la necesidad de seguir utilizando estrategias de convivencia pacífica. Los resultados coinciden con la investigación de Carías (2017) la misma que se basa en la Teoría social (Bandura y Walters, 1993), "en la que se analizan dos enfoques: práctico y sensible, según esta teoría, el comportamiento está orientado por dos aspectos, conductual y cultural, según el análisis descriptivo se confirma que la convivencia pacífica se ve influenciada por el liderazgo.

El cuarto objetivo específico es determinar la relación entre las actividades deportivas educativas y la convivencia escolar entre los alumnos del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja. En el análisis descriptivo la tabla 8, muestra que el 59% (27) de los estudiantes califica las prácticas deportivas educativas con un nivel medio y la variable convivencia escolar es calificada como regular

según el 49% (22) estudiantes, con esto se entiende que hay ciertos aspectos para asistir en actividades deportivas orientadas al plan de estudios de educación física, con el fin de mejorar el clima escolar. Por otro lado, se valora la oposición del 34% (16) de los estudiantes que están de acuerdo en que las prácticas deportivas educativas alcanzan un nivel alto, en efecto los estudiantes reconocen el control y la prevención como factores influyentes en el la coexistencia armoniosa, por otro lado, el 4% (2) de los estudiantes califican con un nivel bajo a las actividades deportivas educativa. Gallardo & Mendoza (2017) al respecto menciona que las actividades deportivas educativas se han desarrollado para lograr la motivación y desarrollar habilidades cognitivas y psicológicas que son útiles en el proceso de desarrollo emocional y social.

El quinto objetivo específico es determinar la relación entre prácticas deportivas recreativas y convivencia escolar entre los alumnos del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja. Según los resultados obtenidos en el análisis descriptivo mostrado en la tabla 9, el 57% (26) de los estudiantes concuerdan que las prácticas deportivas recreativas alcanzan un nivel alto y la variable convivencia escolar un nivel bueno según el 35% (16) estudiantes. En contraste con el 41% (19) de los estudiantes que califica las acciones deportivas recreativas con un nivel medio y la convivencia escolar con un nivel regular según el 48% (22) estudiantes, por otra parte, el 2% (1) estudiante califica con un nivel bajo las actividades deportivas recreativas. Este tipo de actividades son mucho más comunes en el aula, ya que los docentes por lo general proponen juegos o dinámicas para crear entornos sociales más activos y sólidos. Camerino y Castañer (2018) concuerdan con los resultados, pues reconocen que las actividades deportivas recreativas son deportes no malignos en los que el principal propósito es crear un entorno divertido, teniendo control durante la práctica del juego.

El sexto objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión prácticas deportivas competitivas y la convivencia armónica. Al respecto la tabla 10 muestra los resultados del análisis descriptivo, donde el 59% (27) de los estudiantes de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, califica las prácticas deportivas educativas con un nivel medio y la variable convivencia escolar es calificada como regular según el 49% (22) estudiantes, según el 37% (17) de los estudiantes las prácticas deportivas educativas alcanzan un nivel alto y con un nivel bueno la convivencia escolar pacífica según el 34% (16) estudiantes, un 4% (2) estudiantes califican como baja a las

actividades deportivas competitivas. Los resultados demuestran la competitividad es un factor que puede afectar la convivencia armónica, pues al no tener habilidades sociales adecuadas para competir se pueden generar debilidades en la convivencia escolar que impedirá alcanzar las metas o logros de manera cooperativa. Desde este punto de vista, se concuerda con Garcus y Dais (2013) quienes valoran a las actividades deportivas competitivas como "Dinámicas de acción", en la que uno quiere alcanzar una meta, por lo que siempre debe ser un ganador y un perdedor.

Para realizar el análisis inferencial se utilizó el método estadístico no paramétrico de correlación Spearman, el cual permitió determinar la relación entre dos variables cuantitativas y sus dimensiones, estas son "práctica de actividad deportiva" y "convivencia escolar". En cuanto a la comprobación de la hipótesis general, se demostró en la tabla 12, el valor de coeficiente Rho de Spearman fue 0.974 y el nivel de significancia 0,000 alcanzado, que existe una correlación muy alta entre las variables, en efecto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

En cuanto a la correlación entre variables y dimensiones, se observa en la tabla 13 los resultados de la variable prácticas deportivas y la dimensión convivencia escolar inclusiva, en la que el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.652, con un nivel de significancia inferior al establecido, con ello se comprueba que existe relación significativa entre la dimensión y la variable propuesta, finalmente esto conlleva a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

Sobre la correlación entre la variable prácticas deportivas y la dimensión convivencia democrática, se observa en la tabla 14 los resultados inferenciales, en la que el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.620, con un nivel de significancia inferior al establecido, con ello se comprueba que existe relación significativa y directa entre la variable y a dimensión, en efecto la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada.

Al establecer correlación entre la variable prácticas deportivas y convivencia pacífica se observa en la tabla 15 los resultados inferenciales muestran que el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.627, con un nivel de significancia menor 0,005, con ello se comprueba que existe relación significativa entre la dimensión y la variable, en efecto la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada.

Respecto a la correlación entre la dimensión prácticas deportivas educativas y variable convivencia escolar observada en la tabla 16, los resultados inferenciales indican que el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.822, con un nivel de significancia menor 0,005, con ello se comprueba que existe relación significativa y alta entre la dimensión y la variable, en efecto la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada.

Con respecto a la relación entre la dimensión prácticas deportivas recreativas y la variable convivencia escolar, los resultados mostrados en la tabla 17 un Coeficiente de correlación 0.728, lo que indica que existe correlación significativa, en cuanto al nivel de significancia es menor al establecido de 0.005. Finalmente se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

En la comprobación se la hipótesis específica 6, sobre la relación entre la dimensión prácticas deportivas competitivas y la variable convivencia escolar, los resultados evidencian en la tabla 18, el valor Rho de Spearman 0.805, lo que indica que existe correlación alta y significativa, en cuanto al nivel de significancia es menor al establecido de 0.005, por lo tanto, acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Según la teoría de Fernández (2017) en el sentido competitivo, es muy importante que el maestro haga los esfuerzos necesarios y utilice los recursos disponibles para enseñar a los estudiantes la diversidad, alentar el respeto y consolidar los valores; esto ayudará a frenar, reducir e incluso eliminar la base de muchos conflictos que surgen durante un juego por competencia.

V. CONCLUSIONES

1. Sobre las variables prácticas deportivas y convivencia escolar, se determinó que existe relación directa y altamente significativa, a través del valor de coeficiente Rho de Spearman de 0.974 y el nivel de significancia ($p < 0,000$), con relación al estudio enfocado en los alumnos del nivel bachillerato de la U.E Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, 2019. En la variable práctica deportiva se encuentra predominante en el nivel medio según el 50%, seguido del nivel alto con un 33% y finalmente el nivel bajo según el 17%. En la variable convivencia escolar se encuentra predominante en el nivel regular según el 48%, seguido del nivel bueno con un 35% y finalmente el nivel malo según el 17%.

2. Se estableció que existe relación directa y significativa entre la variable prácticas deportivas y la dimensión convivencias escolar inclusiva en los alumnos del nivel Bachillerato de la U.E Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, 2019, según el valor Rho de Spearman alcanzado de 0.652, con un nivel de significancia inferior al establecido ($p < 0,000$), con ello se comprueba que existe relación significativa entre la variable propuesta y la dimensión.

3. Sobre la correlación entre la variable prácticas deportivas y la dimensión convivencia democrática en los alumnos del nivel Bachillerato de la U.E Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, 2019, se comprobó según el valor Rho de Spearman alcanzado de 0.620 y el ($p < 0,000$) la existencia de relación significativa y directa entre la variable y la dimensión.

4. Al establecer correlación entre la variable prácticas deportivas y convivencia pacífica en los alumnos del nivel Bachillerato de la U.E Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, 2019, se observa en la tabla 15 los resultados inferenciales muestran que el valor Rho de Spearman alcanzado fue de 0.627, con un nivel de significancia menor 0,005, con ello se comprueba que existe relación significativa entre la dimensión y la variable, en efecto la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada.

5. Sobre la correlación entre la dimensión prácticas deportivas educativas y variable convivencia escolar en los alumnos del nivel Bachillerato de la U.E Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, 2019, se analizó sobre el valor Rho de Spearman alcanzado de 0.822 y el nivel de significancia menor 0,005, una relación significativa y alta entre la dimensión y la variable.

6. Con respecto a la relación entre la dimensión prácticas deportivas recreativas y la variable convivencia escolar en los alumnos del nivel Bachillerato de la U.E Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, 2019, el coeficiente de correlación 0.728, indica que existe correlación significativa, en cuanto al nivel de significancia es menor al establecido de 0.005.

7. Sobre la relación entre la dimensión prácticas deportivas competitivas y la variable convivencia escolar, en los alumnos del nivel Bachillerato de la U.E Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, 2019, mediante el valor Rho de Spearman 0.805 obtenido, se demostró que existe correlación alta y significativa, en cuanto al nivel de significancia es menor al establecido de 0.005.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de la institución promover la práctica de actividades deportivas en el nivel de bachillerato, fortaleciendo los valores culturales, democráticos y la competitividad, desde un enfoque educativo, lúdico y motivacional.

A los docentes se les recomienda planificar juegos deportivos en los que puedan participar todos los estudiantes, de acuerdo con sus competencias, habilidades y necesidades, previo a la ejecución de las actividades es preciso realizar una previa preparación física a los estudiantes.

Para promover la práctica de valores se recomienda al departamento DECE formar grupos de líderes, que participen en la organización de equipos identificados por un valor o principio moral específico que los identifique, con el cual puedan trabajar todo un periodo lectivo, ya sea mediante exposiciones, publicaciones, foros, entre otras actividades colectivas.

Que los estudiantes organicen actividades deportivas con los estudiantes de subniveles básicos, priorizando la integración social, como estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Se recomienda a la comisión técnica del área de cultura física, trabajar en las jornadas pedagógicas con juegos deportivos, que puedan ser aprovechados en equipos colaborativos, integrando a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades y competencias.

A la autoridad distrital se le recomienda incluir en el plan de actividades anuales una serie de juegos deportivos con enfoque cultural, lúdico y competitivo, que incluya a todas las instituciones educativas del distrito, con el propósito de ampliar los lazos de integración.

Referencias

- Abanto, W. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. *Guía de diseño y desarrollo de proyecto de investigación* . Trujillo , Perú : Universidad César Vallejo .
- Abenza, A. (2015). *La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: La voz del alumnado*. Universidad de Murcia, Departamento de didáctica y organización escolar. Murcia: Universidad de Murcia.
- Abril, V., & Lavarado, C. (2014). *Estudio de la aplicación e los código de convivencia en las instituciones educativas de la provincia del A zuay*. Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Aceti, E., Castelli, L., López, C., Mogni, J., Lamoned, J., Ziegler, J., & Heid, S. (2015). *Desarrollo social a través del deporte*. Bolívar : Universidad Andina Simón Bolívar, .
- Álvarez, J. (2014). *Los deportes colectivos: teoría y realidad. Desde la iniciación al rendimiento*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Armijos, V. (2015). *Técnicas para obtener una armoniosa convivencia escolar* . Loja : Universidad Nacional de Loja .
- Aron, A. M. (2017). *construyendo juntos claves para la convivencia escolar*. santiago de chile: Alvaro Matus .
- Aucancela, M. (2016). *La mediación de conflictos y la convivencia escolar de los niños*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Baez, M. (2015). *Salud integral*. Madrid: Ediciones Felou, S.A. de C.V.
- Ballesteros, S., Jiménez, M., Mayas, J., Reales, J., Monejo, P., & Montenegro, M. (2016). *Factores protectores del envejecimiento cognitivo*. Madrid : UNED.
- Barreto, J., & Déleg, A. (2017). La actividad física y el deporte. *Revista Ecuatoriana de Investigación en Deporte y Actividad Física*, IV, 8-15.
- Bazdresch Parada, M., Arias Castañeda, E., & Perales Franco, C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Ciudad de México, ITESO, México.
- Calvo, J. L. (2013). *Estudios sobre innovación tecnológica en España*. Madrid : UNED.

- Camerino, O., & Castañer, M. (2018). *1001 ejercicios y juegos de recreación*. Barcelona : Paidotribo.
- Cariaga, L. (2014). *Tú y los valores humanos*. Bloomington: Palibrio.
- Carías, C. (2017). *Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institución educativa Estados Unidos UGEL 04 Comas*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado . Lima: UCV.
- Chacón, M. (2015). *Educación Física Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales* (Primera ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Corbin, J. (17 de Febrero de 2019). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/bienestar-psicologico>
- Corona, E., & Bejarano, V. (2014). *Normas de contabilidad en la union europea*. Madrid : UNED.
- Dacher, E. (2009). *Integral Health: The Path to Human Flourishing*. United States: ReadHowYouWant.com.
- Deepak, K. (2017). *Belleza radical: Los seis pilares para la salud integral*. Grijalbo : Penguin Random House Grupo Editorial México.
- Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico. (2016). *Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional*. Ecuador: Ministerio de Educación .
- Echeita, G. (2014). *Education for inclusion or education without exclusions*. Madrid : Narcea.
- education, G. t. (2016). *Guide to ensure inclusion and equity in education*. Bloomington : UNESCO Publishing.
- Enkvist, I. (2014). *No hay ningún eBook disponible*. Madrid: Encuentro.
- Escarbajal, A. (2015). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Madrid : Narcea Ediciones.
- Escudero, M. (2014). *Comprender al consumidor (Marketing en la actividad comercial)*. Madrid : Editex.
- Fernández, Á. (2017). *El compromiso organizacional*. Soria : Universidad de Valladolid .
- Fernández, J. (2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil* . Madrid : Paraninfo, S.A.

- Forum, D. (2014). *Justicia para la convivencia: Los puentes de Deusto*. Bilbao : Universidad de Deusto.
- Frías, P. (2014). *Compromiso y satisfacción laboral como factores de permanencia de la generación* . Santiago : Universidad de Chile .
- Gallardo, P., & Mendoza, A. (2017). *Didáctica de la Actividad Física y Deportiva: Metodología, estilos de*. Madrid : Wanceulen.
- Garcés, E., & Díaz, A. (2013). *Factores sociales y psicológicos asociados a la realización de ejercicio físico*. Madrid : Díaz de Santos.
- Gorgorió, N., Deulofeu, J., Bishop, A., Dreyfus, J., & Hilton, P. (s.f.). *Matemáticas y educación: Retos y cambios desde una perspectiva internacional*.
- Hernández, A., Martínez, L., & Soto, C. (2018). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. Almería: Universidad Almería.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* . México D.F.: Interamericana.
- Leiva, J. (2013). *Educación Intercultural y Convivencia En La Escuela Inclusiva*. Madrid : Aljibe Ediciones.
- Lopez, V. (2014). *Convivencia escolar*. Chile: Santiago.
- Márquez, C., & Perujo, J. (2018). *Organizar y gestionar eventos, actividades y juegos para animación físico-deportiva y recreativa. AFDA0211*. Madrid : IC Editorial.
- Márquez, M., & González, R. (2013). *Actividad física y bienestar subjetivo*. Madrid: Díaz de Santos.
- Mingote, J. (2013). *El bienestar-malestar de los jóvenes*. Barcelona: Díaz de Santos.
- Ministerio de deporte. (16 de Septiembre de 2016). La Actividad Física y el Deporte. *Revista Ecuatoriana de Investigación en Deporte y Actividad Física*, I(1), 10-13.
- Ministerio de Educación . (6 de Septiembre de 2013). Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica. *Acuerdo Ministerial 332-13*. Quito , Pichincha , Ecuador : Ministerio de Educación del Ecuador .
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

- Ministerios de Educación, Cultura y Deporte de España. (2017). *Plan Estratégico de Convivencia Escolar*. Barcelona, España: Secretaría General Técnica.
- Muñoz, A. (14 de febrero de 2017). *About Español*. Obtenido de About Español: <https://www.aboutespanol.com/que-es-el-bienestar-psicologico-el-modelo-de-carol-ryff-2396415>
- Navarro, M. (2014). *La atención a la diversidad en el currículo*. Madrid : Marpadal Interactive Media S.L.
- Pavlova, M., Chi-Kin Lee, J., & Maclean, R. (2017). *Transitions to Post-School Life: Responsiveness to Individual, Social and Economic Needs*. Singapore: Springer.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudianti*. Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación . Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Razo, J. (2013). *Antología de La Superacion Personal*. Bloomington : AuthorHouse.
- Rodriguez, R. (2014). *La importancia de tener conocimientos básico* . Bloomington: Palibrio.
- Salvador Peirò, G. (2014). *Convivencia en educación : problemas y soluciones : perspectivas europea y latinoamericana*. Alicante, Valencia, España: une.
- Sam, M., & Hughson, J. (2013). *Sport in the City: Cultural Connections*. USA and Canada: Routledge.
- Saracostti, M., & Dintrans, C. (2013). Herramientas para un trabajo colaborativo: Una descripción . En M. Saracostti, & C. Dintrans, *Familia-escuela-comunidad II:: Herramientas para un trabajo colaborativo* (págs. 33-45). Santiago de Chile : Universitaria de Chile.
- Serra, J. (2015). *Análisis sobre salud integral*. Barcelona: Springer Science & Business Media,.
- Susana, R., & Ignacio, H. (2018). *Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad*. Madrid : Ed. Universidad de Cantabria.
- Trucco, D., & Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar* . Santiago : Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno dela institución educativa policarpasalavarrieta del municipiode quimbaya (quindío)*. Universidad Norbert Wiener , Universidad Norbert Wiener . Lima : Universidad Norbert Wiener .

UNESCO. (2014). Educación y desarrollo Post-2015. *Apuntes*(14), 8-18.

Universidad ESAN. (24 de Septiembre de 2015). *Conexionesan*. Obtenido de Conexionesan:
<https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2015/09/6-diferencias-entre-deporte-recreativo-competitivo/>

Velásquez, Á. (2013). *Convivencia Escolar y el Autoestima* . Milagro : Universad Estatal de Milagro .

Villamarin, L. (2015). *Superación Personal: Tesoro de la sabiduría- Tomo II*. New York : Luis Villamarin.

Villegas, V. (30 de Junio de 2018). Conceptions of gender and school coexistence in the students of the Educational Institution CMDT. Césa Endara. *Revista científica restos de la ciencia*, 139-154.

Viñarás, M., & Solano, M. (2014). *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: retos y riesgos de una realidad inevitable*. Madrid : Fundación Univ. San Pablo.

ANEXOS

Propuesta

Título: Propuesta lúdica de inclusión para los recesos

Presentación de la propuesta

Esta propuesta implica la organización de actividades deportivas en el recreo, como una propuesta de inclusión lúdica que promueve una vida escolar saludable. Además, comparte la necesidad de crear y demostrar una participación activa y positiva en las actitudes y comportamientos diarios de los estudiantes que implican disfrutar del tiempo libre, basado en el consentimiento, de que ningún proceso en la vida y las actividades de los seres humanos puede considerarse absoluto o separados de la totalidad de quienes somos como personas; por lo tanto, aprovechar el tiempo libre no puede ser desconocido como parte integral de la sociedad; especialmente en niños y adolescentes, que necesitan en su desarrollo y evolución como individuos, tener acceso a la autonomía, autoestima, convivencia y cuidado corporal.

Objetivos de la propuesta

Desarrollar habilidades y actitudes personales al participar en actividades culturales, artísticas y deportivas que enfatizan la identidad y los valores institucionales, para garantizar una convivencia escolar armónica y saludable entre los alumnos del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja, 2019.

Incentivar a los alumnos del nivel bachillerato a participar en actividades saludables, recreativas y educativas que contribuyan a su desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional.

Promover la integración social e interacción a través de la práctica de deportes, como seres felices y activos, respetando sus derechos, deberes y práctica de los valores institucionales.

Actividades propuestas

- Práctica de juegos tradicionales
- Respeto de consignas y reglas
- Juego y recreación
- Juegos colectivos

Plan de actividades

Objetivo: Promover el rescate de los juegos ancestrales tradicionales mediante la implementación de diversas actividades que estimulan actividades divertidas para mejorar la cultura de nuestros pueblos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	INICIO DE ACTIVIDAD	TÉRMINO DE ACTIVIDAD	FECHA DE DESARROLLO
Diseñar materiales didácticos utilizando materiales del medio.	<p>Anticipación:</p> <p>Pedir a los alumnos que se pongan de pie. Pedirles que formen una sola alineación desde un lugar señalado, según el orden alfabético de su nombre de pila.</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Formar líneas según su mes de nacimiento; los que visten pantalones vaqueros; cabello largo, cabello corto, y todas las variaciones posibles, cambiando de propuesta al golpe de palmas del docente.</p>	Tijera, goma, silicona, platos y palitos desechable, cartón, CD, tapas de cola, cubetas de huevos descartables, botellas.	Diseña materiales didácticos utilizando materiales del medio.	8H00	9H00	15/05/2019

Formar equipos de cuatro estudiantes, asignar un número a cada miembro del grupo; solicitar una tarea y establecer una fecha límite para ejecutarla.	<p>Anticipación</p> <p>Formar equipos de cuatro estudiantes asignar un número a cada miembro del grupo; pida una tarea y establezca una fecha límite para ejecutarla.</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Cada jugador dibuja un gran reloj que representa las doce horas. Se mencionará con los demás, cada uno fijando la cita por turno, colocando al lado de la hora el nombre de su cita. Cuando el reloj esté lleno, el maestro nombrará una hora y enviará un eslogan a aquellos que están programados para esa hora.</p>	<p>Tijera</p> <p>Papel</p> <p>Goma</p>	<p>Diseña materiales didácticos utilizando materiales del medio.</p>	8H00	10H00	16/05/2019
--	--	--	---	------	-------	------------

Participar activamente en la realización de juegos como Yermis, promoviendo la comunicación, el compañerismo, el respeto, la tolerancia y la amistad.	<p>Anticipación</p> <p>Realizar un equilibrio dinámico.</p> <p>Construcción del conocimiento</p> <p>Juegue con dos y tres bolas.</p> <p>Describe la finalización de los malabares.</p> <p>Practica con una sola pelota. Realiza malabares con dos bolas y tres.</p> <p>Resalta la importancia de esta actividad.</p> <p>Reconocer el progreso o el éxito del niño lo llevará a repetir la acción.</p>	<p>Tijera</p> <p>Papel</p> <p>Goma</p> <p>Pelota</p>	<p>Sigue las instrucciones y respeta las reglas de juego.</p>	8H00	10H00	17/05/2019
---	---	--	---	------	-------	------------

INSTRUMENTO DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS

INFORMACIÓN: El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo con la instrucción respectiva.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

3: Siempre

2: A veces

1: Nunca

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.

N°	Ítems	1	2	3
01	¿En la institución se promueven prácticas deportivas como actividades de promoción de convivencia?			
02	¿Los docentes proponen actividades deportivas educativas que ayudan a mejorar de rendimiento cognitivo?			
03	¿Las actividades deportivas que prácticas están dirigidas a desarrollar el rendimiento cognitivo?			
04	¿Sientes que las actividades deportivas educativas que prácticas aportan en tu bienestar psicológico?			
05	¿A través de las actividades deportivas educativas sientes tranquilidad y armonía, lo que te ayuda a tener un bienestar psicológico?			
06	¿La transmisión de valores es una actividad que se logra fortalecer en la institución mediante la práctica de actividades deportivas educativas?			
07	¿En la institución se transmiten valores a través de la práctica de actividades deportivas educativas?			
08	¿Los juegos o actividades deportivas que prácticas con tus compañeros o amigos están acorde a tus necesidades?			
09	¿El propósito de las actividades deportivas recreativas es crear un entorno agradable que ayude a satisfacer las necesidades de todos los participantes?			
10	¿Tu salud integral mejora cuanto tienes la oportunidad de participar en actividades deportivas recreativas?			
11	¿La salud integral de tus compañeros mejora cuando interactúan en actividades deportivas educativas?			
12	¿Todas las actividades deportivas recreativas que se promueven en la			

	institución contribuyen con la mejora de la salud integral?			
13	¿Te agrada participar en actividades deportivas competitivas?			
14	¿Prefieres las actividades deportivas recreativas porque que tienes más motivado e interesado?			
15	¿Las actividades deportivas competitivas que se practican en la institución se organizan atendiendo la diversidad cultural?			
16	¿Durante la competencia en actividades deportivas se fortalece el respeto a la diversidad cultural?			
17	¿El trato de equidad es un componente que se contemplan en la práctica de actividades deportivas competitivas?			
18	¿En todas las actividades deportivas competitivas se prioriza el trato de equidad para todos los miembros de la comunidad educativa?			
19	¿Te sientes cómodo y seguro cuando compites de manera colectiva en actividades deportivas?			
20	¿El trabajo colaborativo es mucho más fácil que el trabajo individual cuando se práctica un determinado juego?			

FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de aplicación de prácticas deportivas

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Actividades deportivas educativas
- Actividades deportivas recreativas
- Actividades deportivas de competencia

Valores de respuesta:

3: Siempre
2: A veces
1: Nunca

Tabla de puntuaciones

General

Nivel	Escala
Bajo	33– 53
Medio	54 – 75
Alto	76 - 100

Específicas

Nivel / Dimensión	Actividades deportivas educativas	Actividades deportivas recreativas	Actividades deportivas de competencias
Bajo	3 - 8	3 - 6	3 - 10
Medio	9 – 14	7 - 10	11 – 18
Alto	15 - 21	11 - 15	19- 24

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE PRÁCTICAS DEPORTIVAS

Título: Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMs	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Brenes (2018) define como prácticas deportivas al “conjunto de actividades que se realizan ya sea por recreación, competitividad o bienestar físico” (p. 27).	Actividades deportivas educativas	Rendimiento cognitivo	¿En la institución se promueven prácticas deportivas como actividades de promoción de convivencia? ¿Los docentes proponen actividades deportivas educativas que ayudan a mejorar de rendimiento cognitivo? ¿Las actividades deportivas que prácticas están dirigidas a desarrollar el rendimiento cognitivo?				✓		✓		✓		✓		
		Bienestar psicológico	¿Sientes que las actividades deportivas educativas que prácticas aportan en tu bienestar psicológico? ¿A través de las actividades deportivas educativas sientes tranquilidad y armonía, lo que te ayuda a tener un bienestar psicológico?				✓		✓		✓		✓		
		Transmisión de valores	¿La transmisión de valores es una actividad que se logra fortalecer en la institución mediante la práctica de actividades deportivas educativas? ¿En la institución se transmiten valores a través de la práctica de actividades deportivas educativas?				✓		✓		✓		✓		
		Satisfacción de necesidades	¿Los juegos o actividades deportivas que prácticas con tus compañeros o amigos están acorde a tus necesidades? ¿El propósito de las actividades deportivas recreativas es crear un entorno agradable que ayude a satisfacer las necesidades de todos los participantes?				✓		✓		✓		✓		
		Salud integral	¿Tu salud integral mejora cuanto tienes la oportunidad de participar en actividades deportivas recreativas?												

	Actividades deportivas recreativas		¿La salud integral de tus compañeros mejora cuando interactúan en actividades deportivas educativas? ¿Todas las actividades deportivas recreativas que se promueven en la institución contribuyen con la mejora de la salud integral?				✓		✓		✓		✓		
	Actividades deportivas competitivas	Atención a la diversidad	¿Te agrada participar en actividades deportivas competitivas? ¿Prefieres las actividades deportivas recreativas porque que tienes más motivado e interesado? ¿Las actividades deportivas competitivas que se practican en la institución se organizan atendiendo la diversidad cultural? ¿Durante la competencia en actividades deportivas se fortalece el respeto a la diversidad cultural?				✓		✓		✓		✓		
		Trato de equidad	¿El trato de equidad es un componente que se contemplan en la práctica de actividades deportivas competitivas? ¿En todas las actividades deportivas competitivas se prioriza el trato de equidad para todos los miembros de la comunidad educativa?				✓		✓		✓		✓		
		Trabajo colaborativo	¿Te sientes cómodo y seguro cuando compites de manera colectiva en actividades deportivas? ¿El trabajo colaborativo es mucho más fácil que el trabajo individual cuando se práctica un determinado juego?				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre prácticas deportivas"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de prácticas deportivas en los estudiantes de bachillerato general unificado

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Cabo Castillo" del cantón Espindola Loja – 2019.

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Vélez Vélez Johanna Jamaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en administración de la educación

VALORACION:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
				✓



**MSc. Johanna Vélez Vélez,
VICERRECTORADO**

MSc. Vélez Vélez Johanna Jamaly
Firma y sello del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre prácticas deportivas"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de prácticas deportivas en los estudiantes de bachillerato general unificado

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Cabo Castillo" del cantón Espindola Loja – 2019.

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Castro Amaiquema Verónica Narcisa

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Maestra en administración de la educación

VALORACION:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
				✓



MSc. Verónica Castro A.
DOCENTE

MSc. Castro Amaiquema Verónica Narcisa
Firma y sello del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre prácticas deportivas”

OBJETIVO: Evaluar el nivel de prácticas deportivas en los estudiantes de bachillerato general unificado

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Cabo Castillo” del cantón Espindola Loja – 2019.

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Castro Mayorga Kleber Gastón

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Maestra en administración de la educación

VALORACION:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
				✓

MSc. Kleber Castro Mayorga
DOCENTE

MSc. Castro Mayorga Kleber Gastón
Firma y sello del evaluador

CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS																						Suma de Items
ACTIVIDADES DEPORTIVAS EDUCATIVAS							ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS					ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMPETITIVAS										
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
MUESTRA	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	25
	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	50	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	56	
	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	38	
	6	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	43	
	7	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	49	
	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	42	
	9	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	44
	10	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	42	
	11	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	43	
	12	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	40	
	13	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	42	
	14	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	42	
	15	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	33	
	16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	40	
	17	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	41	
	18	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	54	
	19	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	32	
	20	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	46	
	21	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	47	
	22	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	45	
	23	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	28	
	24	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	41	
	25	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	31	
	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	40	
	27	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	42	
	28	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	53	
	29	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	26	
	30	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	46	
	31	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	46	
	32	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	42	
	33	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	26	
	34	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	40	
	35	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	41	
	36	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	52	
	37	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	29	
	38	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	46	
	39	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	42	
	40	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	33	
	41	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45	
	42	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	37	
	43	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	36	
	44	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	45	
	45	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	47	
	46	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	49	
SUMA TOTAL		93	82	89	104	105	101	78	91	107	94	105	86	93	93	107	96	90	95	92	96	1897
MEDIA		2,02	1,78	1,93	2,26	2,28	2,20	1,70	1,98	2,33	2,04	2,28	1,87	2,02	2,02	2,33	2,09	1,96	2,07	2,00	2,09	41,24
VARIANZA		0,29	0,22	0,73	0,29	0,30	0,38	0,39	0,38	0,31	0,09	0,34	0,16	0,47	0,47	0,27	0,35	0,18	0,46	0,40	0,48	6,94
Varianza de la Población ΣS_i^2 :		6,94																				
K: El número de ítems		20																				
ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems		6,94																				
S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems		55,39																				
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach																						
20		[1 - 0,13]																				
19																						
1,05		[0,87]																				
$\alpha =$		0,921																				
SPSS Estadísticas de fiabilidad																						
Alfa de Cronbach		0.921																				
Nº de elementos		20																				

INSTRUMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

INFORMACIÓN: El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo con la instrucción respectiva.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

3: De acuerdo

2: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

1: En desacuerdo

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.

N°	Ítems	1	2	3
01	¿La convivencia escolar inclusiva en la institución es agradable para todos?			
02	¿En la convivencia escolar inclusiva de la institución se presta atención a la diversidad cultural?			
03	¿A pesar de las diferencias y diversidad en la institución se vive una convivencia escolar armónica?			
04	¿Los docentes brindan un trato equitativo a todos los estudiantes?			
05	¿Cuándo se aplica alguna regla está debe ser cumplida por todos de manera equitativa?			
06	¿En la convivencia escolar inclusiva los docentes promueven el trabajo colaborativo?			
07	¿Has participado en alguna actividad de convivencia escolar inclusiva que implique un trabajo colaborativo?			
08	¿Dentro de la institución se vive una convivencia democrática, donde todos tienen los mismos derechos y obligaciones?			
09	¿Las autoridades y docentes explican de manera clara las normas y el reglamento que se deben cumplir con relación al código de convivencia?			
10	¿Has participado activamente en los procesos de elección de organismos y comisiones institucionales?			
11	¿En la institución se brinda a todos los estudiantes la oportunidad de			

	participar activamente en procesos democráticos?			
12	¿Se han promovido en el aula o la institución acuerdos y compromisos a través del diálogo?			
13	¿El diálogo en la institución es la mejor vía para solucionar los problemas?			
14	¿Sientes paz y seguridad en la institución educativa?			
15	¿El respeto es un valor que se promociona en la institución como un factor de la convivencia pacífica?			
16	¿La convivencia en la institución se caracteriza primordialmente por el respeto mutuo?			
17	¿Has recibido algún taller o carla de prevención de conflictos en la institución educativa?			
18	¿Cómo estrategias de convivencia pacífica en la institución educativa se realizan campañas de prevención?			
19	¿Las autoridades y docentes están atentos a las conductas de riesgo que se puedan presentar?			
20	¿Has sido atentado en alguna ocasión debido a algún tipo de conducta de riesgo que te haya podido afectar?			

FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de convivencia escolar

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Convivencia escolar inclusiva
- Convivencia escolar democrática
- Convivencia escolar pacífica

Valores de respuesta:

3: De acuerdo

2: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

1: En desacuerdo

Tabla de puntuaciones

General

Nivel	Escala
Deficiente	30 – 49
Regular	50 – 69
Buena	70 - 90

Específicas

Nivel / Dimensión	Convivencia escolar inclusiva	Convivencia escolar democrática	Convivencia escolar pacífica
Deficiente	3 - 8	3 - 6	3 - 10
Regular	9 – 14	7 - 10	11 – 18
Buena	15 - 21	11 - 15	19 - 24

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR
Título: Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Relación entre la variable s y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y la ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Según Bazdresch, Arias, & Perales (2014) la convivencia escolar “es el reflejo de cultura que durante la infancia se adquirió dentro del hogar” (p. 14).	Convivencias escolar inclusiva	Atención a la diversidad cultural	¿La convivencia escolar inclusiva en la institución es agradable para todos? ¿En la convivencia escolar inclusiva de la institución se presta atención a la diversidad cultural? ¿A pesar de las diferencias y diversidad en la institución se vive una convivencia escolar armónica?				✓		✓		✓		✓			
		Trato con equidad	¿Los docentes brindan un trato equitativo a todos los estudiantes? ¿Cuándo se aplica alguna regla está debe ser cumplida por todos de manera equitativa?				✓		✓		✓		✓			
		Trabajo colaborativo	¿En la convivencia escolar inclusiva los docentes promueven el trabajo colaborativo? ¿Has participado en alguna actividad de convivencia escolar inclusiva que implique un trabajo colaborativo?				✓		✓		✓		✓			

	Convivencia escolar democrática	Normas y reglamentos	¿Dentro de la institución se vive una convivencia democrática, donde todos tienen los mismos derechos y obligaciones? ¿Las autoridades y docentes explican de manera clara las normas y el reglamento que se deben cumplir con relación al código de convivencia?				✓		✓		✓		✓		
		Participación activa	¿Has participado activamente en los procesos de elección de organismos y comisiones institucionales? ¿En la institución se brinda a todos los estudiantes la oportunidad de participar activamente en procesos democráticos?				✓		✓		✓		✓		
		Diálogo	¿Se han promovido en el aula o la institución acuerdos y compromisos a través del diálogo? ¿El diálogo en la institución es la mejor vía para solucionar los problemas?				✓		✓		✓		✓		
	Convivencia Pacífica	Respeto	¿Sientes paz y seguridad en la institución educativa? ¿El respeto es un valor que se promueve en la institución como un factor de la convivencia pacífica? ¿La convivencia en la institución se caracteriza primordialmente por el respeto mutuo?				✓		✓		✓		✓		
		Prevención	¿Has recibido algún taller o charla de prevención de conflictos en la institución educativa? ¿Cómo estrategias de convivencia pacífica en la institución educativa se realizan campañas de prevención?				✓		✓		✓		✓		
		Conductas de riesgo	¿Las autoridades y docentes están atentos a las conductas de riesgo que se puedan presentar? ¿Has sido atentado en alguna ocasión debido a algún tipo de conducta de riesgo que te haya podido afectar?				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre convivencia escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de convivencia escolar en alumnos del bachillerato general unificado.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Cabo Castillo" del cantón Espíndola Loja – 2019.

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Vélez Vélez Johanna Jamaly

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Maestra en administración de la educación

VALORACION:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
				✓



**MSc. Johanna Vélez Vélez,
VICERRECTORADO**

MSc. Vélez Vélez Johanna Jamaly
Firma y sello del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre convivencia escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de convivencia escolar en alumnos del bachillerato general unificado.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Cabo Castillo" del cantón Espindola Loja – 2019.

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Castro Mayorga Kleber Gastón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en administración de la educación

VALORACION:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
				✓

MSc. Kleber Castro Mayorga
DOCENTE

MSc. Castro Mayorga Kleber Gastón
Firma y sello del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre convivencia escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de convivencia escolar en alumnos del bachillerato general unificado.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Cabo Castillo" del cantón Espíndola Loja – 2019.

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Castro Amaiquema Verónica Narcisa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en administración de la educación

VALORACION:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
				✓



MSc. Verónica Castro A.
DOCENTE

MSc. Castro Amaiquema Verónica Narcisa
Firma y sello del evaluador

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

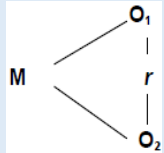
MUESTRA

CONVIVENCIA ESCOLAR																					Suma de Items	
CONVIVENCIA ESCOLAR INCLUSIVA								CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA						CONVIVENCIA ESCOLAR PACÍFICA								
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	45	
2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	47	
3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	36	
4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	52	
5	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	36	
6	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	38	
7	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	28	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	41	
9	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	45	
10	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	36	
11	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
12	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	35	
13	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39	
14	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	27	
15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	52	
16	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	35	
17	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	47	
18	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	35	
19	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
20	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	43	
21	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
23	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	49	
24	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	55	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39	
26	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	34	
27	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	
28	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	41	
29	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	36	
30	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	28	
31	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	40	
32	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	46	
33	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	32	
34	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	33	
35	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	43	
36	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	45	
37	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	52	
38	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	34	
39	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	54	
40	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	41	
41	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	43	
42	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	53	
43	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	33	
44	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	31	
45	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	31	
46	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	53	
SUMA TOTAL	109	94	91	89	91	87	99	86	94	96	96	95	86	93	88	93	90	83	101	81	1842	
MEDIA	2,37	2,04	1,98	1,93	1,98	1,89	2,15	1,87	2,04	2,09	2,09	2,07	1,87	2,02	1,91	2,02	1,96	1,80	2,20	1,76	40,04	
VARIANZA	0,28	0,66	0,29	0,20	0,64	0,41	0,40	0,20	0,35	0,26	0,57	0,42	0,43	0,29	0,48	0,51	0,40	0,38	0,52	0,36	8,06	63,20
Varianza de la Población ΣSi^2 : 8,06																						
K: El número de ítems 20																						
ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems 8,06																						
S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems 63,20																						
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach																						
[1 - 0,13]																						
19																						
1,05 [0,87]																						
$\alpha = 0,918$																						
SPSS																						
Estadísticas de fiabilidad																						
Alfa de Cronbach																						
elementos																						
,918 20																						

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{3.48}{17.11} \right]$$

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general: ¿Qué relación existe entre Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019.	Hipótesis general: H1: Existe relación significativa entre Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019. Ho1: No existe relación significativa entre Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019.	MÉTODO: Cuantitativo TIPO DE ESTUDIO: Correlacional DISEÑO: Correlacional – Asociativo	Población 46 alumnos Muestra 46 alumnos Muestreo: No probabilístico – Por conveniencia
Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre actividades deportivas educativas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019? 2. ¿Qué relación existe entre actividades deportivas recreativas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019? 3. ¿Qué relación existe entre actividades deportivas competitivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019?	Objetivos específicos: 1. Determinar la relación que existe entre actividades deportivas educativas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019. 2. Determinar la relación que existe entre actividades deportivas recreativas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019. 3. Determinar la relación que existe entre actividades deportivas competitivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019.	Hipótesis específicas: H1: Existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019 Ho1: No existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia escolar inclusiva en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019 H2: Existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019 Ho2: No existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia democrática en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019 H3: Existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del	Esquema:  Donde: M: Muestra (46 alumnos) O ₁ : Variable 1 (Prácticas deportivas) O ₂ : Variable 2 (Convivencia escolar) r: Relación entre variables	

<p>4. ¿Qué relación existe entre prácticas deportivas y Convivencia Escolar Inclusiva en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre prácticas deportivas y Convivencia Escolar Democrática en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre prácticas deportivas y Convivencia Escolar Pacífica en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019?</p>	<p>2019.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre prácticas deportivas y Convivencia Escolar Inclusiva en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019.</p> <p>5. Determinar la relación que existe entre prácticas deportivas y Convivencia Escolar democrática en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019.</p> <p>6. Determinar la relación que existe entre prácticas deportivas y Convivencia Escolar Pacífica en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019.</p>	<p>cantón Espíndola Loja – 2019</p> <p>Ho3: No existe relación significativa entre prácticas deportivas y convivencia pacífica en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019</p> <p>H4: Existe relación significativa entre prácticas deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019</p> <p>Ho4: No existe relación significativa entre prácticas deportivas educativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019</p> <p>H5: Existe relación significativa entre prácticas deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019</p> <p>Ho5: No existe relación significativa entre prácticas deportivas recreativas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019</p> <p>H6: Existe relación significativa entre prácticas deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019</p> <p>Ho6: No existe relación significativa entre prácticas deportivas competitivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario 1: 20 ítems.</p> <p>Cuestionario 2: 20 ítems.</p>	
---	---	---	--	--

MATRIZ DE ANTECEDENTES

ANTECEDENTES LOCALES NACIONALES E INTERNACIONALES

Tesista: Lcdo. Rueda Rueda, Byron Favian **Tesis:** Prácticas Deportivas y Convivencia Escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019.

AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCEDENCIA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE BASE	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	CONCLUSIONES EN PORCENTAJES	URL
Ramírez, Jairo	2016	Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria	Doctoral	Universidad Complutense de Madrid	Comprobar la perspectiva que los estudiantes tienen sobre la convivencia escolar, desde la realidad que viven en la institución	Tipo de investigación es descriptiva correlación y el diseño transversal – descriptivo	Bandura junto a McDonald en 1963, se profundizó en el uso del modelaje para establecer que éste puede cambiar los criterios por los que se juzgan la moralidad de determinadas acciones y que una vez se modifican estos criterios, permanecen en el tiempo después que desaparece el modelo.	22,571 Alumnos	La convivencia escolar depende del grado de cumplimiento de reglas y el respeto mutuo que exista entre la comunidad educativa. Sobre la valoración de la variable convivencia escolar el 80% de los estudiantes la calificaron como positiva	https://eprints.uclm.es/40428/1/T38108.pdf
Abenza	(2015)	“La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia”	Doctoral	Universidad de Murcia	conocer el tipo de convivencia escolar que se presenta entre los estudiantes de la región de Murcia	Investigación es descriptiva y el diseño correlacional	Teoría de Musitu et al (2005) sobre “la teoría de los cuatro factores Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya su representación acerca del funcionamiento de la realidad social.	888 estudiantes	La convivencia escolar es calificada por el 75% de los estudiantes como positiva, en relación al primer objetivo se determina que existen conductas inapropiadas que agresivas entre compañeros que alteran	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128396

									el orden y la seguridad	
Trujillo	(2017)	“Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarua Salavarieta”	Doctoral	Universidad Norbert Wiener	Explicar el efecto de las estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes del área de Ciencia y Ambiente El tipo de investigación fue aplicada,	Tipo cuantitativa y cualitativo,	Erich Fromm (1964) considera que el hombre intenta satisfacer sus necesidades individuales dentro de un contexto social específico (Jiménez, 2001).	271 estudiantes	Según los resultados, la convivencia escolar es calificada por el 75% de los estudiantes como positiva. Se concluye que la variables valores escolares se relacionan con la convivencia escolar, de ello dependerá la conformidad entre todos los estudiantes.	http://repositorio.uwienner.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DICTO-2020Trujillo%20D%20C3%20Daz%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Carías	(2017)	“Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institución educativa	Doctoral	Universidad Cesar Vallejos	Identificar qué factores inciden en la falta de motivación frente al aprendizaje escolar en los estudiantes del	Investigación aplicada y diseño experimental	Se fundamenta en la teoría social (Bandura y Walters, 1993)” en la que se analiza el comportamiento desde dos perspectivas: conductual y cognitiva, según la teoría la	50 estudiantes	La convivencia escolar alcanzó un nivel alto según el 66%, según el análisis inferencial se comprueba que la convivencia escolar depende directamente del liderazgo. Finalmente se	http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5191

		Estados Unidos UGEL 04 Comas”			grado tercero de la institución educativa		interacción colectiva es cuestión de conducta y de cultura y desde este sentido el líder juega un papel importante como pieza fundamental		concluye que el la disciplina es relativa al liderazgo. El Liderazgo se relaciona de manera directa y fuerte con la convivencia escolar de acuerdo con el valor X ² : 5,176.	
Aucancela	(2016)	“La mediación de conflictos y la convivencia escolar de los niños de la Unidad Educativa Santa Rosa”	Maestral	Universidad Técnica de Ambato	Inquirir sobre las diferentes actividades de interacción que favorecen la convivencia escolar.	Investigación Cuantitativa	El estudio se fundamenta en la teoría de Jean Piaget sobre las operaciones formales, así como también en la teoría de Ernest Jones quien sostiene tras sus estudios que toda persona adquiere las experiencias más trascendentales para su vida durante los primeros 10 años de existencia, en esta etapa el escenario donde mayor interacción social existe es la escuela, por ello es necesario estar atentos a los cambios de actitudes y conductas de los estudiantes.	10 docentes y 83 estudiantes	La interpretación de resultados revela que un 58.8% de los estudiantes sitúa a la convivencia escolar en un nivel medio alto, fundamentando que muchos de los acuerdos no se cumplen por escaso seguimiento durante la resolución de conflictos. En conclusión se determina que la mayoría de las instituciones educativas que presentan dificultades en la convivencia escolar no presentan un plan de difusión de los acuerdos y compromiso hacia la comunidad educativa.	http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/20255

Director de la Unidad Educativa
Lic. Santiago Ramiro Jiménez Reyes

Presente. -

Yo, **BYRON FAVIAN RUEDA RUEDA**, docente de la Unidad Educativa “Cabo Castillo”, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada “**PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LOJA – 2019.**”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



.....
RUEDA RUEDA, Byron Favian

Espíndola, 30 de mayo del 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del proyecto de investigación: **“PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE BACHILLERATO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LOJA – 2019.”**

Objetivo de la investigación: **Determinar la relación entre prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.**

Autor: **Rueda Rueda Byron Favian**

Lugar donde se realizará la investigación: **ESPÍNDOLA, LOJA – ECUADOR.**

Nombre del participante **Rueda Rueda Byron Favian**

Yo, **Jiménez Reyes, Santiago Ramiro**, identificado con documento de identidad N°: **1104288269**, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.



.....
Lic. JIMÉNEZ REYES Santiago Ramiro

Espíndola, 30 de mayo de 2019





UNIDAD EDUCATIVA "CABO CASTILLO"

Jibiruche Bellavista

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CABO CASTILLO"
DEL CANTÓN ESPÍNDOLA LOJA.

HACE CONSTAR:

Que, **Byron Favian Rueda Rueda**, identificado con cedula de identidad. **1104629504**, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la universidad Cesar Vallejo -Piura, ha desarrollado en nuestra institución educativa, su Investigación Titulada "**Prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de una Unidad Educativa de Loja -2019**"

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Espíndola 28 de junio 2019



.....
Lic. JIMÉNEZ REYES Santiago Ramiro

DIRECTOR



**ALUMNOS REALIZANDO LA PRUEBA PILOTO UNIDAD EDUCATIVA
“CABO CASTILLO”**

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo,

Ronald Henry Medina Gonzales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada

Prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019, del estudiante Byron Favian Rueda Rueda, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019



Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo de Originalidad de Turnitin

Rueda Rueda _ Byron Favian _Prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja – 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	11%	2%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	Margarita Pavlova, John Chi-Kin Lee, Rupert Maclean. "Chapter 1 Stepping into the World: Transitions to Post-school Life", Springer Nature, 2018 Publicación	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1%

Submitted to Universidad San Ignacio de

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Byron Favian Rueda Rueda, identificada con CI N° 1104629504 egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒), No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja - 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA



CI: 1104629504

FECHA: 14 de julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RUEDA RUEDA, BYRON FAVIAN

INFORME TITULADO:

"Prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de una
Unidad Educativa de Loja – 2019".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA